**Аналитическая справка**

**по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2023-2024 учебный год**

**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**детском саду № 92**

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92

Краткое наименование: Детский сад № 92

Адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22

E-mail: [**dou92.rybinsk@yarregion.ru**](mailto:dou92.rybinsk@yarregion.ru)

Телефон: 8(4855) 55-03-77

Руководитель детского сада: заведующий Копилова Светлана Викторовна

Телефон: 8(4855) 55-03-77

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО): приказ заведующего детским садом № 92 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду». Направление и цели оценочной деятельности в детском саду № 92 закрепляет «Программа организации внутренней системы оценки качества образования» и Положение о ВСОКО в детском саду, утверждённые приказом заведующего № 01-10/69-05 от 31.08.2023 г.

Процедура проводилась в период с 07.05.2024 г. по 28.05.2024 г.

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информация о состоянии всех направлений работы дошкольной образовательной организации, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, вливающих на характер организации воспитательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Источники данных для оценки качества образования:

Для оценки качества образования используются:

– процедуры внутренней оценки и результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

– контроль качества образования (все виды);

– результаты диагностики;

– результаты анкетирования (педагогов, родителей);

– самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной

организации.

3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной

деятельности

Процедура оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества ООП ДОО

– наличие ООП ДО, АОП ДОО с выделенными структурными элементами;

обязательная часть соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО

– программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки

развития личности детей дошкольного возраста

– содержание Программы отражает аспекты образовательной деятельности для детей

раннего и дошкольного возраста

Оценка качества условий реализации ООП:

– психолого-педагогических,

– кадровых,

– материально-технических

– финансовых условий

– развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образовательного процесса:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы,

- соответствие программного содержания возрасту детей,

- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательной деятельности:

- наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном,

- рациональность размещения детей,

- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательной деятельности:

- организационный момент, создание интереса к деятельности, обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально);

- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности,

- речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- осуществление индивидуального подхода,

- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами

психического развития,

- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности,

- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки,

- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

-соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;

- стиль, темп общения, эмоциональность;

- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач;

Работа по реализации воспитательных задач; Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей,

- наличие у детей интереса к деятельности,

- работоспособность детей,

- речевая активность детей,

- степень самостоятельности и активности детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вариативные показатели качества образовательных результатов (данные

показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ качества основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 (далее – образовательная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее – Стандарт). Обязательная часть основной образовательной программы соответствует Федеральной программе. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более

40%.

В структуру образовательной программы включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее

Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с Федеральной программой целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Образовательной программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение их в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно- географическое, промышленное и культурно-историческое своеобразие региона, а также экономическое воспитание детей в соответствии с ориентирами, определяющими необходимость приобретения личностью в будущем специальных знаний и навыков, которые отражены в «Стратегии развития воспитания в РФ

на период до 2025 года».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ и материалов:

- «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. /Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. В программе отражена специфика раннего и дошкольного возраста. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Программа утверждена в 2023 году в связи с введение ФОП ДО.

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году в дополнительном образовании было задействовано 88 воспитанников (50 %) по таким направлениям:

* «Логика для малышей» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.
* «Волшебная мастерская» - программа художественно-эстетической направленности для детей 4-7 лет.
* «Школа мяча» - программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.
* «Читай-ка» - программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением, реализуется в течение нескольких лет.

Дополнительное образовательные услуги обеспечивают:

-выявление и развитие способностей детей,

-активизацию творческого потенциала каждого ребенка,

-организацию условий для социализации детей,

-развитие познавательного интереса в разных сферах деятельности.

Занятия в кружках проводятся один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 10-30 минут, где занимаются дети от 4 до 7 лет. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем

развитии детей. Результат деятельности - проведение открытых мероприятий по каждому

направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа), а также нормативно-правовыми документами:

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и

другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими

видами активности ребенка, как:

‒ восприятие художественной литературы и фольклора;

‒ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

‒ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

‒ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

‒ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

‒ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей описано в часть, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 (далее – ДОО). Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ею условий внутри образовательного процесса.

В соответствии с Федеральной адаптированной программой целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа утверждена в 2023 году в связи с выходом ФАОП ДО.

**Вывод:** ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. Родители отмечают высокую удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг, в частности

воспитания и образования (86,7 %). В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 созданы условия для реализации ООП ДО детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе взаимодействия участников образовательного процесса лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон. Детским садом установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, заключены договора с организациями: МОУ гимназия № 18 им. В.Г. Соколова, «Детская школа искусств № 6», МУК Централизованная библиотечная система города Рыбинска, ГПОУАУ Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, МУ ППМС «Центр помощи детям» и т.д., которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, содействуют в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению мероприятий, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости.

* Степень соответствия качества ООП ДО детского сада – 4 балла (соответствует требованиям в полном объёме.
* Степень соответствия качества АОП ДО детского сада – 4 балла (соответствует требованиям в полном объёме.
* Степень соответствия качества дополнительных образовательных программ детского сада – 3,8 балла (соответствует требованиям в большей степени)

Рекомендации:

- усилить патриотическое воспитания детей в соответствии с приоритетами образования в РФ;

- продолжать внедрять в практику работы новые нетрадиционные формы взаимодействия с

родителями воспитанников.

- по запросу родителей разработать и внедрить дополнительную образовательную услугу «Ритмопластика».

**2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.**

Объектами оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к психолого-педагогическому, кадровому, материально-техническому, финансовому обеспечению и к развивающей предметно-пространственной среде.

* 1. **1. Оценка качества психолого-педагогических условий.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Анализ нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается индивидуально – дифференцированный подход и личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность, ориентированная на интересы и возможности каждого ребёнка.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации). У воспитанников есть возможность участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), формируется уверенность в собственных способностях.

**Выводы:**

Оценка качества психолого-педагогических условий соответствует требованиям в большей степени – 3,3 балла. Педагоги демонстрируют хороший уровень педагогической культуры и профессионального мастерства. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на доброжелательном субъективном отношении педагога к ребенку, учете зоны ближайшего развития.

**Рекомендации:**

* Продолжать привлекать воспитанников к участию в создании РППС детского сада;
* Создавать условия для различных видов активности, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка.

**2.2. Оценка качества кадровых условий.**

Учреждение укомплектовано кадрами на 90 %. Персональный состав [педагогов д](http://dou99.rybadm.ru/DswMedia/tarifikaciya2015.doc)етского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -3, педагог- психолог – 1, воспитатели - 17.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 42 %, среднее профессиональное – 58 %.

В детском саду осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов детского сада происходит в плановом режиме.

Учреждение продолжает внедрять дистанционные формы работы взаимодействия между участниками образовательных отношений и при повышении профессиональной компетентности.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста

сотрудников:

- существует план повышения квалификации и аттестации, который выполнен в полном объёме;

-ежегодно педагоги повышают свой уровень проф. мастерства посредствам

самообразования.

Большое значение уделяется повышению качества образовательного процесса

способствовала работа педагогов по самообразованию.

На курсах повышения квалификации в текущем учебном году обучались 100 % педагогов: АНО Центр развития детского творчества «Артпесок», Методика рисования песком с детьми «Песочные горизонты-2024» - 2 человека;

В апреле 2024 года на базе нашего детского сада прошло методическое объединение учителей-логопедов «Формирование слоговой структуры речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи», где свой профессионализм показали специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие проф. компетентности педагогов и

личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В следующем году необходимо продолжить создавать условия для педагогической деятельности, повышения творческой самореализации посредствам расширения применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных технологий.

Критерий оценки качества кадровых условий представлен полностью.

Квалификационные категории имеют 66 % педагогов: высшая категория – 16 %, первая – 50 %. Молодых специалистов в учреждении нет, но есть педагоги, которые не имеют категории, так как стаж педагогической работы менее трёх лет.

Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров проводился в соответствии с критериями профессионального стандарта. В результате 23% педагогов – соответствуют требованиям профессиональной компетентности в меньшей степени (педагоги, которые имеют стаж менее одного года); 64 % педагогов – соответствуют требованиям в средней степени; 9 % педагогов – соответствуют требованиям в большей степени; 4 % педагогов – соответствуют требованиям в полном объёме.

Педагоги детского сада участвуют в разнообразных мероприятиях различного уровня. На каждого педагога составлена карта анализа профессиональных достижений с фиксацией данных об участии. Показатель достижений педагогических кадров составляет 50 % (соответствует требованиям в средней степени).

**Выводы:**

Оценка качества кадровых условий соответствует требованиям в большей степени – 3 балла.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Кадровая политика в организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для самореализации и саморазвития.

**Рекомендации:**

* Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством внутрифирменного обучения (мастер-классы, вебинары, семинары-практикумы и т.д.)
* Совершенствовать систему наставничества в детском саду;
* Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения в практику работы педагогов современных образовательных технологий;
* Для мотивации педагогов к участию в творческих конкурсах и открытых мероприятиях различного уровня разработать экран активности;
* Создавать условия для участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.

**2.3. Оценка качества материально-технических условий.**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Проектная наполняемость дошкольного учреждения на 260 мест. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: здание детского сада (общая площадь здания 1912,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1329 кв. м); здание яслей (общая площадь здания 653,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 296,2 кв. м). Здания детского сада функционируют с 1967 и с 2021 гг.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду в 2023-2024 году функционирует 8 групп:

* 2 группы для детей раннего возраста;
* 6 групп для детей дошкольного возраста

(из них 3 компенсирующей направленности (логопедические)

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционируют:

* музыкально-физкультурный зал – 1 (ясельный корпус);
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* кабинет педагога-психолога – 1;
* кабинет учителя-логопеда – 3;
* групповые ячейки - 8 (в двух корпусах);
* методический кабинет – 1;
* медицинский кабинет – 2 (в двух корпусах).

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

* противопожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* профилактика дорожно-транспортных происшествий;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. Планы эвакуации людей из зданий детского сада расположены на каждом этаже.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки, как стационарные в каждом здании, так и дополнительно установлены мобильные (6 штук). В 2023 году в рамках требований антитеррористической защищенности произведена замена ограждения территории детского сада, оборудованного системой контроля доступа (видеодомофон на калитке). Усилена система видеонаблюдения (дополнительно установлена видеокамера для круглосуточной видеофиксации входа в калитку на территорию детского сада и тщательного контроля доступа), увеличен срок хранения видеозаписи свыше 30 дней. Пропускной режим в здания детского сада осуществляется с использованием ручных металлодетекторов. Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в случае террористической угрозы. Здания детского сада категорированы. Разработан паспорт безопасности. Здания детского сада оборудованы тревожной сигнализацией: системой речевого оповещения, в том числе и уличное оповещение. Обеспечение защиты жизни и здоровья обучающихся и работников детского сада, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, физическая охрана территории, зданий, осуществляется силами ООО ЧОП «Мотодор» по договору.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Охрана труда работников детского сада заключается в организации безопасных условий труда (рабочих мест), сохранении жизни и здоровья работников, создании оптимального режима труда и организованного отдыха. Руководитель обеспечивает охрану труда работников детского сада. Проведена специальная оценка условий труда 100% рабочих мест организации. Часть рабочих мест признана вредными, за что работникам установлены определенные льготы. В 2023-2024 учебном году проведён расчёт профессиональных рисков организации с целью эффективного управления ими.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма действует паспорт дорожной безопасности. Схемы безопасного движения размещены в местах, доступных для ознакомления родителей.

С целью обеспечения открытости образовательной организации функционирует официальный сайт детского сада и официальная открытая группа ВКонтакте в информационной сети «Интернет». Информация на сайте и в группе своевременно обновляется.

В 2023 году детский сад получил финансовую помощь в рамках реализации областной целевой программы «Развитие органов местного самоуправления на территории Ярославской области» от депутатов Ярославской областной Думы на капитальный ремонт части цоколя и отмостки здания детского сада. Подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт и проведены ремонтные работы.

Внебюджетные средства, полученные от организации платных образовательных услуг, направлены на развитие материально-технической базы учреждения. Средства 2023 года направлены на капитальный ремонт пола и косметический ремонт стен физкультурного зала, замену дверей.

С целью выполнения санитарных требований в 2023-2024 году произведена замена светильников в шести дошкольных группах. Произведён ремонт музыкального зала.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам качественно осуществлять образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АОП ДО. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в детском саду представлен в образовательной программе, расположенной на сайте нашего учреждения.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательного и образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями:

• учебные и наглядные пособия

• методическая литература

• детская художественная литература

• справочная литература (энциклопедии, справочники)

• периодические издания.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

В 2023-2024 учебном году методический кабинет был пополнен следующей учебно-методической литературой: учебно-методический комплект к инновационной программе Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 ноутбуков, 6 компьютеров, 4 принтера, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, музыкальный центр, ламинатор, брошюровщик для документов;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка. В дошкольном учреждении реализуются адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт № 92-1 доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования» (Лист изменений в паспорте доступности № 92-1 02.01/2/67 от 14.06.2022 года). Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Частично заменены дверные блоки из ПВХ в наружных и внутренних дверных проёмах, повешены тактильно-контрастные указатели. Каждый год паспорт актуализируется.

**Выводы:**

Оценка качества материально-технических условий составляет – 3,6 балла.

В целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ОП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду недостаточный учебно-методический комплект для реализации образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования детского сада, предусмотренный ФОП ДО и ФАОП ДО. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии.

**Рекомендации:**

* Обновлять детскую мебель в учреждении;
* Продолжать пополнять развивающую среду современными развивающими играми и игрушками, интерактивным оборудованием, методический кабинет – дидактическими и наглядными материалами по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФОП ДО.
* Продолжать выполнять план мероприятий по повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг

**2.4. Оценка качества финансовых условий.**

Финансово-экономическое обеспечение образовательного учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определён объём расходов для реализации ООП ДО и АООП ДО, механизм его формирования.

В детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги: Стоимость одного занятия прошла согласование с представителями Наблюдательного совета дошкольного учреждения и для всех категорий воспитанников составляет 150,0 рублей за одно занятие. Оплата за посещение кружка осуществляется за фактически посещенные занятия по безналичному расчету. Средства, полученные от оказания платной деятельности, поступали на расчетный счет детского сада и использовались: на оплату труда педагогов, оплату коммунальных платежей, совершенствование материально-технической базы детского сада.

Педагогам была предоставлена возможность получить дополнительное образование, расходы на которое финансировалось образовательной организацией.

**Выводы:**

Внутренняя оценка качества финансовых условий – 4 балла (показывает соответствие в полном объёме).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 г. и плановый период 2023-2024 г. г. Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям.

**Рекомендации:**

* Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств за счет поддержания спектра дополнительных платных образовательных услуг для совершенствования материально-технической базы детского сада;

**2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой. Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность размещать свои работы в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, в виде детских рисунков, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. В групповых комнатах, приемных организованны выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем.

**Выводы:**

Анализ качества РППС детского сада проводился в соответствии с картами оценки по каждой возрастной группе. Внутренняя оценка качества РППС составляет – 3 балла (показывает соответствие в большей степени). РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно - развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

**Рекомендации:**

* Обновить игровой развивающий материал в группах в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
* Пополнить физкультурный зал спортивным и оздоровительным материалом;
* Обогатить центры социально-коммуникативного развития материалом, современным оборудованием и пособиями для развития у воспитанников нравственно-патриотических чувств;
* Пополнить РППС групп детского сада с помощью разнообразных полифункциональных материалов (коробки, предметы-заместители, бросовый материал и т. д.) для повышения интереса воспитанников создания образовательной среды, проявления инициативы и самостоятельности;
* Продолжать работу по организации РППС групп в соответствии с ФОП ДО, чтобы среда была источником детской инициативы (все зоны в группе должны быть действенными);
* Оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен».

**3. Оценка качества организации образовательной деятельности.**

В детском саду созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО). Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде совместной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Для реализации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности используется учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М.. и др6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. -368с, в группах компенсирующей направленности используется учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Н.В. Нищевой.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, в основу которого положена идея организации содержания разных образовательных областей вокруг единой темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего и вечернего сбора, доску выбора и др. Образовательный процесс структурирован. Для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий и план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума. К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих конкурсах, выставках, акциях. Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», Афонькиной Ю.А, для освоения АОП ДО используется диагностика индивидуального развития детей с ТНР Верещагиной Н.В.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию и физическому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении. Показатель освоения адаптированной основной образовательной программы составил – 93 %. Показатели ниже среднего воспитанники имеют в области физическое развитие.

На логопедический пункт детского сада было зачислено 10 воспитанников с разнообразными речевыми проблемами. По результатам работы в мае 2024 года выпущено: 2 детей с чистой речью, 3 детей со значительным улучшением, требующих закрепления, 5 детей нуждаются в продолжении занятий с учителем-логопедом.

На ПМПК было направлено 6 человек. Родители 1 воспитанника отказались от посещения комиссии.

Педагогический мониторинг развития детей

*общеразвивающие группы*

учебный год 2023-24

Педагогический мониторинг развития детей

*группы компенсирующей направленности для детей с ТНР*

учебный год 2023-24

**Выводы**: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2,6 балла (показатель соответствует требованиям в средней степени), качество соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Рекомендации**:

* необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, через проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.;
* обеспечить методическую и информационную поддержку педагогам, работающими с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и АОП ДО;
* продолжать совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса информационно - техническими средствами.
* усилить разъяснительную работу с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемами в развитии на обследование ПМПК.

**4. Анализ оценки качества образовательных результатов**

**4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

В период комплектования в 2023 году поступило 42 ребёнка. Дети поступали постепенно с сентября по ноябрь месяц. С момента поступления ребенка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, старшей медицинской сестры и администрации.

Анализ процесса адаптации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 |
| Легкая | 35 детей (92%) | 37 детей (92,5%) | 19 детей (45%) |
| Средней тяжести | 3 детей (8%) | 3 детей (7,5%) | 22 ребёнка (52%) |
| Тяжёлая | - | - | 1 ребёнок (3%) |
| Всего детей | 38 детей (100%) | 40 детей (100%) | 42 ребёнка (100%) |

В 2023 году выявлен один ребёнок с тяжёлой степенью адаптации. Данный ребёнок редко посещал детский сад. С родителями (законными представителями) была проведена индивидуальная беседа, в результате были приняты обоюдные меры по преодолению данной степени адаптации.

Это позволяет сделать вывод о высокой педагогической компетентности педагогов, комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

**4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников**

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки. Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте учреждения, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры. Работа с педагогами: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Показатели здоровья** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. | Пропуск одним ребёнком | 21,3 | 19,6 |
| 2. | Индекс здоровья | 33,4 | 32,3 |
| 3. | Среднесписочный состав детей | 164 | 160 |
| 4. | Общее количество дней пропущенных детьми по болезни | 3494 | 3150 |

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2023- 2024 учебного года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

**4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня**

В дошкольном учреждении создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, их активного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального и федерального уровня).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования мероприятия | Участники  дети/педагоги | Уровень  федеральный, региональный, муниципальный | Количество участников, в т.ч по категориям:  призеров, победителей, участников | Вид: олимпиада, конкурс, профессиональный конкурс и.т.д. | Очный/  Заочный/  дистант |
| Детский творческий конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью» | 2 ребенка | федеральный | 2 Диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Мини-Умка 2023» | 12 детей | Образовательная организация | 1 диплом 1 место  1 диплом 2 место  1 диплом 3 место | олимпиада | Очный |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность». Областная семейная викторина на знание правил дорожного движения «Правила движения достойны уважения» | 8 детей | Региональный | Участники | семейная викторина | Дистанционный |
| Детский конкурс рисунков «Осень золотая» | 6 детей | федеральный | 6 Дипломов 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Летняя фантазия» | 1 ребенок | федеральный | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс ко Дню воспитателя «Спасибо воспитателям за ласку и тепло» | 2 ребенка | федеральный | 2 диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Комплексное профилактическое мероприятие. Викторина «ПДД в межсезонный период» | 37 семей воспитанни-ков | Региональный | участие |  | Дистанционный |
| Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка 2023» | 1 ребенок | муниципальный | участие | олимпиада | Очный |
| Выставка технического и прикладного творчества «Крылья Надежды» | 5 детей | муниципальный | 2 диплома – 3 место | конкурс | Очный |
| Детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые» | 1 ребенок | федеральный | 1 Диплом – 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Детский творческий конкурс «Любимая мама» | 1 ребенок | федеральный | 1 победитель | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери «Поздравляем любимых мам!» | 2 | федеральный | 2 диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Международный творческий конкурс «Чудесные снежинки – вестники зимы» | 2 | международный | 2 диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Смотр – конкурс новогодних украшений «Новогодняя ёлочная игрушка» | 47 детей | Образовательная организация | 4 Диплома – 1 место  6 дипломов – 2 место  3 диплома – 3 место | конкурс | Очный |
| Детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» | 5 детей | федеральный | 5 дипломов 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс «Праздник к нам приходит!» | 6 детей | федеральный | 3 – диплом 2 место  3 – диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс «Мой любимый снеговик» | 1 ребенок | федеральный | 1 победитель | конкурс | Дистанционный |
| Выставка совместного детско-родительского творчества «Снежная сказка» | 31 семья воспитанников | Образовательная организация | участие |  | Очно |
| Творческий конкурс «Эти славные ежи!» | 1 ребенок | федеральный | 1 победитель | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс «С днем защитника Отечества!» | 1 ребенок | федеральный | 1 победитель | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Защитники Отечества – герои Родины» | 3 ребенка | всероссийский | 3 диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Цветы для мамочки» | 2 ребенка | всероссийский | 1 Диплом 1 место  1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебство в моих руках» | 1 ребенок | всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса» | 5 детей | федеральный | 5 Дипломов 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс чтецов «Победой героев гордимся» | 8 детей | Образовательная организация | 1 диплом 1 место  2 диплома 2 место  1 диплом 3 место | конкурс | Очный |
| Конкурс чтецов «Мы славной Победой гордимся» | 3 ребенка | муниципальный | участие | конкурс | Очный |
| Игровой конкурс «Человек и природа». Незнайка и его друзья» | 13 детей | международный | 8 Дипломов 1 место  2 диплома 2 место  1 диплом 3 место | конкурс | Заочный |
| Открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 154 ребенка  154 родителя  22 педагога | муниципальный | Участие  Сдали 39 кг |  | Очно |
| Отрытый этап Всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки» | 154 ребенка  154 родителя  22 педагога | муниципальный | Благодарственное письмо  Сдали 13 кг |  | Очно |
| Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый» | 154 ребенка  154 родителя  22 педагога | муниципальный | Диплом 2 место |  | Очно |
| Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший» | 2 ребенка | Всероссийский | 2 – Диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»  Акция «Я яркий! А ты? | 4 ребенка | Региональный | 1 ребенок Специальный приз | конкурс | Дистанционный |
| Игровой конкурс «Человек и природа». Какие бывают животные» | 23 ребенка | международный | 15 Дипломов 1 место  3 диплома 2 место  3 диплома 3 место | конкурс | Заочный |
| Городской творческий конкурс «В сиянии елочных огней» | 5 детей | муниципальный | участие | конкурс | Очный |
| «Новогодний серпантин» | 3 ребенка | муниципальный | участие | конкурс | Очный |
| Творческий конкурс «Письмо желаний» | 1 ребенок | всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Я – изобретатель» | 6 детей | всероссийский | 6 Дипломов – 1 место | конкурс | Дистанционный |
| XVII муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 1 ребенок | Муниципальный | 1 диплом 1 место |  | Заочный |
| Областной фотоконкурс «Заметная семья» | 2 семьи | Региональный | 1 Диплом 2 место – одна семья | конкурс | Дистанционный |
| Смотр-конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным» | 15 детей | Всероссийский | участие | конкурс | Дистанционный |
| Осенний фестиваль ГТО | 20 детей | Муниципальный | участие |  | Дистанционный |
| Дистанционный конкурс «Отправляемся в поход» | 20 детей | Всероссийский | участие | конкурс | Дистанционный |
| Онлайн-викторина  «Я – за здоровый образ жизни» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 Диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Онлайн-викторина  “Виды спорта» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 Диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Викторина «Время знаний»  «Бережем здоровье с детства» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 Диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Детский творческий конкурс фотографий  «Юный натуралист» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс детских рисунков «Грачи прилетели!» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» | 2 ребенка | Всероссийский | 1 диплом 2 место  1 диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс поделок из Лего «Космические дали» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 Диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс «В здоровом теле – здоровый дух!» | 2 ребенка | Всероссийский | 2 диплома 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс поделок «Просторы космоса» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийская интеллектуальная викторина «Зимующие и перелётные птицы» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству С. Михалкова «Открываем снова С. Михалкова…» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённого истории ВОВ «И в каждой строчке память о войне…» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс ко Дню Народного Единства «В Единстве мы сила!» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Городской конкурс детского рисунка «Зимушка Зима» | 4 ребенка | муниципальный | 1 диплом 1 место  2 диплома 2 место  1 диплом 3 место | конкурс | Заочный |
| Конкурс детского творчества «Зима – пора чудес и волшебства» | 3 ребенка | Всероссийский | 3 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Выставка – конкурс детских рисунков по произведениям В.П. Астафьева | 2 ребенка | муниципальный | 1 диплом 3 место  1 участник | конкурс | Заочный |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс  «Никто не забыт и не что не забыто» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Творческий конкурс «9 мая – день Победы» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Юные дарования» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Маленькие почемучки» | 1 ребенок | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| **ПЕДАГОГИ** | | | | | |
| Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок» | 3 педагога  1 педагог  1 педагог | Образовательная организация | 3 Диплома – 1 место  1 Диплом 2 место  1 Диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс фотогазет «Вместе весело играть» | 1 педагог  2 педагог  2 педагога | Образовательная организация | 1 Диплом 1 место  2 Диплома – 2 место  2 Диплома 3 место | конкурс | Очный |
| Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией!» | 3 педагога | Региональный | Участие | конкурс | Дистанционный |
| Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка» | 1 педагог | Международный | 1 Диплом – 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Выставка-конкурс «Новогодняя елочная игрушка» | 2 педагога | Образовательная организация | 2 диплома 1 место | конкурс | Очный |
| Конкурс «Надежды России» | 1 педагог | Всероссийский | 1 Диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| «Счастливые хвостики» | 3 педагога | Муниципальный | 3 Диплома 1 место | конкурс | Очный |
| Международный творческий конкурс «Чудесные снежинки – вестники зимы» | 1 педагог | Международный | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Международный творческий конкурс «Зимний фестиваль снеговиков» | 1 педагог | Международный | 1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Окна Победы» | 2 педагога | Всероссийский | 2 диплома 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Дистанционный педагогический конкурс  «Лучшая методическая разработка» | 5 педагогов | Всероссийский | 4 диплома 1 место  1 диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи, инновации» | 3 педагога | Всероссийский | 2 диплома 1 место  1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс педагогического мастерства «Зимняя кладовая -2024» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Профессиональный конкурс для педагогов «Космос: вчера, сегодня, завтра» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Профессиональный, педагогический конкурс «Духовно-нравственное воспитание детей» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Викторина «Осень золотая» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| «Лучший план-конспект урока»: «Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс лэпбуков «Говорим правильно от теории к практике» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Международный творческий конкурс «зимнее оформление ДОУ» номинация «Сказка к нам приходит» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее вдохновение» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| Международный творческий конкурс «Конструирование из снега» номинация «Снежные фигуры» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 степени | конкурс | Дистанционный |
| Конкурс методических разработок  «Филимоновская свистулька» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 2 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования» | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 3 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Лучший план-конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду!» в соответствии с образовательной областью « Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО, Музыкальная ритмическая игра «Повтори за мной». | 1 педагог | Всероссийский | 1 диплом 1 место | конкурс | Дистанционный |
| Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. здоровье» | 3 педагога | Всероссийский | Участие |  | Дистанционный |

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности.

**4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе**

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения аспектов психологической готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом в мае 2024 года в детском саду применялась модифицированная методика Керна-Йерасика, экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, мотивационная готовность к школьному обучению Д.В. Солдатова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Готовность к школе | | | Мотивационная готовность к школе | | |
| Высокий  (человек/%) | Средний  (человек/%) | Низкий  (человек/%) | Высокий  (человек/%) | Средний  (человек/%) | Низкий  (человек/%) |
| 2023 | 15 (49%) | 16 (51%) | - | 5 (17%) | 25 (80%) | 1 (3%) |

Вывод: Низкий уровень подготовки детей к школьному обучению в детском саду отсутствует. Мотивационная готовность, повышенный интерес к школе наблюдается у 17 % детей, 80 % детей показали средний уровень.

**4.5 Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса**

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

* сотрудники,взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.). Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми составляет 3 балла.
* организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические).

В течении года с родителями (законными представителями) проводятся разнообразные совместные мероприятия: утренняя зарядка, викторины: «Правила дорожные каждому знать положено», «Поле чудес», мастер-классы: «Символ Победы», «Ромашка – символ любви и верности», «Новогодняя игрушка». Однако работа по выявлению, обобщению и распространению передового опыта семейного воспитания не во всех группах ведется систематически.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 86,7 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Высоко оценили родители оснащённость детского сада: современное и разнообразное оборудование, обеспечивающее максимальную двигательную активность, развивающие игрушки и пособия, позволяющие удовлетворить интересы ребёнка. Отмечена высокая компетентность педагогов, благодаря которым раскрываются индивидуальные способности воспитанников, что способствует развитию их творческих и познавательных интересов, активному участию детей и родителей в мероприятиях различного уровня, успешному обучению в школе.

В соответствии с программой «Развитие» детского сада № 92 продолжать повышать вовлечённость родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей:

* содержание и внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО;
* обеспечить более действенное участие в работе коллегиальных органов (наблюдательного совета, совета родителей).

**5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнёр | Формы сотрудничества |
| МОУД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова» | -экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»;  -всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки;  - муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!» |
| ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж | - научно-практическая конференция «Шаг в будущее: совенок» |
| ГИБДД город Рыбинск | - акции «Родительский патруль», «Возьми ребенка за руку!»;  - совместные мероприятия по безопасности дорожного движения; |
| Региональный ресурсный центр ЯО по ПДДТТ | - акции «Безопасный, яркий, красный!», «Пешеход, внимание переход!», «Внимание, дети!» |
| МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» | -муниципальный конкурс детского технического творчества «Я с папой строю»;  - муниципальный конкурс детского творчества «Бумажная фантазия». |
| МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» | - муниципальные интеллектуальные олимпиады для дошкольников «Умка», «Юный эколог», «Чудесная палитра», «Танграм»;  - муниципальный конкурс «Безопасная дорога». |
| Гимназия № 18 им. В.Г. Соколова | - реализация Плана работы по обеспечению преемственности между образовательным процессом в дошкольной организации и в школе;  - ежегодное родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе». |
| Детская школа искусств № 6 | - план работы |

Таким образом, в детском саду № 92 создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируется позитивный имидж образовательного учреждения как лидера, ориентированного на устойчивое инновационное развитие, повышающее его конкурентоспособность.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования, являются:

* продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы;
* анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
* проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
* совершенствование взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, поиск новых эффективных форм работы.