

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования за 2022-2023 учебный год
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 92

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92

Краткое наименование: Детский сад № 92

Адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22

E-mail: dou92.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 55-03-77

Руководитель детского сада: заведующий Копилова Светлана Викторовна

Телефон: 8(4855) 55-03-77

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 92 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду»

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92.

Дата проведения: с 15.05.2023г. по 26.05.2023г.

Цель ВСОКО: установление качества дошкольного образования в детском саду № 92 действующему законодательству РФ в сфере образования.

Сбор информации основан на:

- наблюдении;
- опросе;
- анкетировании;
- беседе;
- анализе документов;
- отчетов педагогов;
- посещении организации образовательной деятельности и мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ДО), дополнительных образовательных программ детского сада;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой, по оценке качества образования (приказ заведующего от 26.04.2023 № 01-10/33-02)

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество ООП ДО, качество АООП ДО, дополнительных образовательных программ детского сада.

Объектами оценки ВСОКО были ООП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92. ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса в детском саду № 92. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов – Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе. Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 92 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. Новая редакция программы утверждена приказом заведующего от 03.11.2022 № 01-10/79-03.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). В программе учтены концептуальные положения, используемые в дошкольном учреждении «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Целью данной Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет. Программа представлена с выделенными структурными частями. Определены планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Обеспечение развития личности детей осуществляется по основным образовательным областям развития (художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

Программа утверждена приказом заведующего от 30.05.2022 № 01-10/39-04.

В детском саду № 92 предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

Платные образовательные услуги:

- «Логика для малышей» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.
- «Волшебная мастерская» - программа художественно-эстетической направленности для детей 4-7 лет.
- «Школа мяча» - программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.
- «Читай-ка» - программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет.

Занятия в кружках проводятся не более двух раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети от 3 до 7 лет. Основная задача дополнительного образования детей – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что родителей удовлетворяет тот спектр платных образовательных услуг, которые им предоставляются в дошкольном учреждении; среди наиболее востребованных – «Волшебная мастерская» - 25 % опрошенных родителей, а также услуга «Школа мяча» - 20 % опрошенных родителей. Результат деятельности - проведение открытых мероприятий по каждому направлению деятельности, положительные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод:

- Степень соответствия качества ООП ДО детского сада – 4 балла (соответствует требованиям в полном объеме).
- Степень соответствия качества АООП ДО детского сада – 4 балла (соответствует требованиям в полном объеме).
- Степень соответствия качества дополнительных образовательных программ детского сада – 4 балла (соответствует требованиям в полном объеме).

Рекомендации:

- разработать ООП детского сада № 92 в соответствии с ФОП дошкольного образования;
- разработать АООП детского сада № 92 в соответствии с ФАООП дошкольного образования;
- по запросу родителей разработать и внедрить дополнительную образовательную услугу «Ритмопластика».

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

Объектами оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к психолого-педагогическому, кадровому, материально-техническому, финансовому обеспечению и к развивающей предметно-пространственной среде.

2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Анализ нерегламентированной деятельности и непосредственно-организованной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается индивидуально – дифференцированный подход и личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность, ориентированная на интересы и возможности каждого ребёнка.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации). У воспитанников есть возможность участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), формируется уверенность в собственных способностях.

Выводы:

Оценка качества психолого-педагогических условий соответствует требованиям в большей степени – 3,3 балла. Педагоги демонстрируют хороший уровень педагогической культуры и профессионального мастерства. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на доброжелательном субъективном отношении педагога к ребёнку, учете зоны ближайшего развития.

Рекомендации:

- Продолжать привлекать воспитанников к участию в создании РППС детского сада;

- Для мотивации педагогов к участию в творческих конкурсах и открытых мероприятиях различного уровня разработать экран активности.

2.3. Оценка качества материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам качественно осуществлять образовательную деятельность по реализации Основной общеобразовательной программы детского сада. Детский сад систематически пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет детского сада оснащен методической литературой, пособиями и атрибутами по всем разделам реализуемой программы. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Создано хранилище электронных копий произведений искусства с возможностью более детального их рассматривания.

В 2022 году методический кабинет был пополнен следующей учебно-методической литературой:

- учебно-методический комплекс к Адаптированной основной образовательной программе;
- методическими пособиями к программе дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно – методического комплекса "Воробушки";
- методическими пособиями по образовательным областям: «Речевое развитие»: демонстрационный и раздаточный учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» Н.В. Дурова «Ступеньки грамоты», «Познавательное развитие»: демонстрационный и раздаточный материал к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «Социально-коммуникативное»;
- наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» для всех возрастных групп);
- пополнены материалы и литературные произведения по правилам дорожного

движения, пожарной безопасности;

- для организации работы по патриотическому воспитанию приобретены пособия и наглядные материалы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду имеется информационно – коммуникационное оснащение: ноутбуки – 8 шт., компьютеры – 7 шт., интерактивный комплекс – 1 шт., проектор – 2 шт., экран – 3 шт., принтер – 9 шт.

Проектная наполняемость дошкольного учреждения на 260 мест. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: здание детского сада (общая площадь здания 1912,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1329 кв. м); здание яслей (общая площадь здания 653,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 296,2 кв. м). Здания детского сада функционируют с 1967 и с 2021 гг.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду в 2022-2023 году функционирует 8 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 6 групп для детей дошкольного возраста
(из них 3 компенсирующей направленности (логопедические))

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- музыкально-физкультурный зал – 1(ясельный корпус);
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- групповые ячейки - 8 (в двух корпусах);
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет – 2 (в двух корпусах).

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем.

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. Установлена система речевого оповещения предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны. Планы эвакуации людей из зданий детского сада расположены на каждом этаже. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары-практикумы.

Безопасность в детском саду обеспечена дежурством сотрудников ООО ЧОП «Мотодор» в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки. Усилена система видеонаблюдения (установлены видеокамеры для круглосуточной видеофиксации всех входов и въездов в детский сад), увеличен срок хранения видеозаписи до 30 дней. Пропускной режим в здания детского сада осуществляется с использованием ручных металлодетекторов. Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в случае террористической угрозы. Здания детского сада категорированы. Разработан паспорт безопасности. В 2022 году здания детского сада оборудованы системой речевого оповещения.

Выводы:

Оценка качества материально-технических условий составляет – 3,6 балла.

Состояние здания, территории детского сада, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеется необходимый учебно-методический комплект, предусмотренный образовательной программой. Методический кабинет оснащен наглядным, дидактическим материалом. Собран банк информационных ресурсов для педагогов групп раннего возраста.

Рекомендации:

- Продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой по образовательной программе (в соответствии с ФОП ДО), а также наглядным и дидактическим материалом по различным образовательным областям.
- Совершенствовать образовательную среду современными развивающими играми и игрушками, пособиями, интерактивным оборудованием.

воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы:

Анализ качества РППС детского сада проводился в соответствии с картами оценки по каждой возрастной группе. Внутренняя оценка качества РППС составляет – 3 балла (показывает соответствие в большей степени).

Рекомендации:

- Пополнить групповые ячейки игровыми модулями;
- Обогащать центры социально-коммуникативного развития современным оборудованием и пособиями для создания благоприятного микроклимата в группе;
- Обновить содержание и наполнить уголки природы и экспериментирования материалом, стимулирующим познавательную и исследовательскую активность детей;
- Пополнить РППС групп детского сада с помощью разнообразных полифункциональных материалов (коробки, предметы-заместители, бросовый материал и т. д.) для повышения интереса воспитанников созданию образовательной среды, проявления инициативы и самостоятельности;
- Оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

3. Оценка качества организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию и физическому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении. Показатель освоения адаптированной основной образовательной программы составил – 93 %. Показатели ниже среднего воспитанники имеют в области физическое развитие.

На логопедический пункт детского сада было зачислено 20 воспитанников с разнообразными речевыми проблемами. По результатам работы в мае 2023 года выпущено 18 человек: 13 детей с истинной речью, 7 детей со значительным улучшением, 2 ребенка

оставлены для продолжения занятий в новом учебном году. На ПМПК было направлено 16 человек. Родители 4 воспитанников отказались от посещения комиссии.

В мае 2023 года педагогом-психологом проводилось обследование детей дошкольного возраста 6-7 лет (31 ребёнок) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; самоконтроль; зрительно – моторная координация. По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

высокий уровень школьной готовности – 16 человек (54 %), средний уровень готовности – 14 человек (46 %). 1 ребёнок отказался от выполнения заданий.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания, в развитии слуховой памяти.

Обучающиеся имеют 1 группу здоровья – 45 детей, 2 группу здоровья – 111 детей.

Заболееваемость

	2022	
Среднесписочный	156	
всего	156	
Из них:	сад	ясли
ОРВИ	229	133
ГРИПП	-	-
ОКИ	1	1
Скарлатина	-	2
В.оспа	12	13
Бронхит	1	-
Мононуклеоз	1	-
Ангина	1	-
Пневмония	2	1

Прочие	10	6
Итого:	257	156

п/п	Показатели здоровья	2022
1	Пропуск одним ребёнком	19,6
2	Индекс здоровья	32,3
3	Среднесписочный состав детей	156
4	Общее количество дней пропущенных детьми по болезни	3150

Ежегодно одной из основных задач детского сада является формирование у детей навыков здорового образа жизни как одно из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. Для решения данной задачи организуются мероприятия для всех участников образовательного процесса:

- недели здоровья;
- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ здоровья воспитанников – **2,3 балла**.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.). Оценка качества взаимодействия сотрудников с детьми составляет 3 балла.

- организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно-информационные, информационно-аналитические).

В течении года с родителями (законными представителями) проводятся разнообразные совместные мероприятия: утренняя зарядка, викторины: «Правила дорожные каждому знать положено», «Поле чудес», мастер-классы: «Символ Победы», «Ромашка – символ любви и верности», «Новогодняя игрушка». Однако работа по выявлению, обобщению и

распространению передового опыта семейного воспитания не во всех группах ведется систематически. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников – 3 балла.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 83,4 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Высоко оценили родители оснащённость детского сада: современное и разнообразное оборудование, обеспечивающее максимальную двигательную активность, развивающие игрушки и пособия, позволяющие удовлетворить интересы ребёнка. Отмечена высокая компетентность педагогов, благодаря которым раскрываются индивидуальные способности воспитанников, что способствует развитию их творческих и познавательных интересов, активному участию детей и родителей в мероприятиях различного уровня, успешному обучению в школе.

Наименования мероприятия	Участники дети/педагоги	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Количество участников, в т.ч по категориям: призеров, победителей, участников	Вид: олимпиада, конкурс, профессиональный конкурс и т.д.	Очный/ Заочный/ дистант
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Дети	Муниципальный	6 участников	Конкурс-выставка	Очный
Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	Дети, родители, педагоги	Региональный	110 участников	профилактическое мероприятие	Очный/ заочный
Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание переход!»	Дети, родители, педагоги	Региональный	110 участников	профилактическое мероприятие	Очный/ заочный
Городской конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны»	Дети	Муниципальный	1 участник	Конкурс	Очный
Выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященной Году культурного наследия народов России	Дети	Муниципальный	2 призера; 5 участников	Выставка-конкурс	Заочный
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	Дети	Муниципальный	2 участника	Конкурс	Заочный
Муниципальная экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	Дети	Муниципальный	1 призер (2 место)	Олимпиада	Очный
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	Дети	Муниципальный	1 участник	Олимпиада	Очный

Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	Дети	Муниципальный	1 призер в номинации «Знатор теории искусства»	Олимпиада	Очный
Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды», посвященной 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака	Дети	Муниципальный	4 победителя 2 призера 1 участник	Конкурс	Заочный
Областной творческий конкурс для дошкольников «К нам идёт Новый год!»	Дети	Региональный	3 участника	Конкурс	Заочный
Городская новогодняя выставка - конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»	Дети	Муниципальный	3 участника	Конкурс	Заочный
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	Дети	Муниципальный	1 победитель 3 призера 7 участников	Конкурс	Заочный
XVI муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» по направлению «Шаг в будущее: советник»	Дети	Муниципальный	4 победителя	научно-практическая конференция	Заочный
Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», посвященном 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации	Дети и родители	Региональный	12 семей – участие	Конкурс	Заочный
Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта: «ПОМОЧЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ!»	Дети, родители, педагоги	Муниципальный	153 участника	Экологическая акция	

Открытый этап Всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки»	Дети, родители, педагоги	Муниципал ьный	153 участника	Экологи ческая акция	
XVIII муниципальная Неделя дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	Дети	Муниципал ьный	8 Участники	Фестиваль	Заочный
Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	Дети, родители, педагоги	Региональн ый	153 участника		Очный/ заочный
Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Дети, родители, педагоги	Всероссийс кий	85 участников	Акция	Очный/ заочный
Всероссийские акции «Сад памяти»	Дети, родители, педагоги	Всероссийс кий	6 участников	Акция	Очный/ заочный
Областной конкурс детского рисунка на тему «Гордимся! Помним!»	Дети	Региональн ый	5 участников	Конкурс	Заочный
Всероссийский детский конкурс поделок. «Искусство оригами»	Дети	Всероссийс кий	2 победителя 2 призера	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз - красный нос!»	Дети	Всероссийс кий	2 победителя 5 призеров	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Дети	Всероссийс кий	5 победителей 3 призера	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский детский творческий конкурс поделок из вторсырья «Не бросай меня!»	Дети	Всероссийс кий	1 победитель 5 призеров	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	Дети	Всероссийс кий	1 победитель 2 призера	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на ёлку»	Дети	Всероссийс кий	1 победитель 3 призера	Конкурс	Дистанци онный
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	Дети	Всероссийс кий	2 победителя 2 призера	Конкурс	Дистанци онный

Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок»	Дети	Всероссийский	2 победителя 3 призера	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!»	Дети	Всероссийский	4 призера	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	Дети	Всероссийский	1 победитель 2 призера	Конкурс	Дистанционный
Образовательный центр «ИТ-Перемена» Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года»	Дети	Всероссийский	4 призера	Конкурс	Дистанционный
Образовательный центр «ИТ-Перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	Дети	Всероссийский	1 победитель 1 призер	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Дети	Всероссийский	1 победитель 1 призер	Конкурс	Дистанционный
Образовательный центр «ИТ-Перемена» Всероссийский творческий конкурс «Символ 2023 года»	Дети	Всероссийский	1 победитель 3 призера	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский творческий конкурс «Время чудес»	Дети	Всероссийский	3 победителя 1 призер	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	Дети	Всероссийский	2 победителя 2 призера	Конкурс	Дистанционный
Всероссийский творческий конкурс «Забавный пингвин»	Дети	Всероссийский	1 победитель 1 призер	Конкурс	Дистанционный
Образовательный центр «ИТ-Перемена» Всероссийский конкурс детских рисунков «Изобретение будущего»	Дети	Всероссийский	1 победитель	Конкурс	Дистанционный
Образовательный центр «ИТ-Перемена» Всероссийский конкурс фотографий «Тури – тури - туристы»	Дети	Всероссийский	3 победителя 1 призер	Конкурс	Дистанционный

Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский творческий конкурс работ из пластилина «Всё по науке»	Дети	Всероссийс кий	1 участник	Конкурс	Дистанци онный
---	------	-------------------	------------	---------	-------------------

- Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Дети посещают пожарную часть № 10, дворец спорта «Метеор», спортивную школу олимпийского резерва № 10 им. Л. Н. Устинова-Иванова, ЦГБ «БИЦ «Радуга», где детям проводят экскурсии, занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в социальном мире. Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

Оценка качества взаимодействия с социумом – 4 балла.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.