*Карта дидактического ресурса*

*Вид дидактического ресурса Бизиборд*

*Название «Домик для зверят»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область ФГОС ДО | Развитие мелкой моторики, познавательное развитие, речевое развитие |
| Возраст | 2-4 года |
| Место ресурса в образовательном процессе | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, организация индивидуальной работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | *Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, детёнышах, умение угадывать животных по описанию. Закрепить знания об овощах. Формировать знания о том, где выращивают овощи. Дать детям представление о строительных инструментах.**Закрепить основные цвета.* | *Развивать понимание речи, пополнить и обогатить словарный запас. Создать условия для активизации словаря. Конкретизировать представление детей о сказках. Развивать мышление, память, внимание, воображение, наблюдательность. Развитие зрительного анализа изображений предметов, умение сравнивать. Продолжать развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Развитие волевой регуляции в результате побуждения ребёнка довести начатое дело до конца. Совершенствование зрительно-моторной координации.* | *Воспитывать любовь к домашним животным, бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать усидчивость.* |

*Организационная структура*

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность | 5-10 минут |
| Материал, оборудование |  |
| Программное обеспечение | Не требуется |
| Количество участников | От 1 до 3  |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, подгрупповая |
| Варианты использования |  1 вариантВоспитатель показывает детям различные способы действий, предлагает повторить2 вариантДети в самостоятельной деятельности выполняют действия с пособием3 вариантВоспитатель вносит дополнительные элементы, в игровой форме объясняет задания, предлагает выполнить |
| Функции и основные виды деятельности педагога(руководство) | Внести пособие, обратить внимание детей.-Посмотрите, что у меня есть. Это удивительная и интересная игра. Посмотрите и послушайте историю о том, как мишка построил дом для своих друзей.По небу плыли облака (прикрепить облака на лёску),Светило солнце и пока (выключатель-солнышко)Погожим, ясным, светлым днёмРешил построить мишка дом (показ мишки).Вот на машине едет мишка (машина на магнитной ленте),Спешит, торопиться он слишком,Он стал детали подвозить (ставим детали конструктора),Чтоб прочный дом соорудить.Вот инструмент подключен был (включить вилку в розетку),И свет наш мишенька включил (включить выключатели),Он в срок построил теремок,Куда гостей позвать бы мог.Теперь пришли лесные звери,Ведь для друзей открыты двери (открываем дверцы),И первым гостем стал волчок,Волчишко-серенький бочок. (внести картинку, закрепить на дверце).Ещё шагает по тропинкеЛисичка-рыженькая спинка (поставить на тропинку, затем в домик),И серый зайка прыг да скок (поставить на дорожку)Прискачет быстро в теремок (поставить в домик).А вот и мышка-длинный хвостикНа огонёк заглянет в гости (поставить).Вы не смотрите, что мала,Зато гостинцы принесла:Морковку, картошку, капусту, горох,Такой урожай оказался неплох. (прикрепить овощи)Задвижки, запоры, засовы, замочкиВсегда открывали друзья в теремочке (показ-открыть),Так весело жили и слушали песни,Играли, дружили и пели все вместе.Игра «Кто в домике живёт?»-Давайте ещё раз откроем замочки,Посмотрим, запомним, кто есть в теремочке.Предложить детям рассмотреть, кто в каком домике живёт, какого цвета дверцы, назвать. Затем закрыть дверцы, вспомнить, кто за какой дверцей находится. Проверяя правильность, предложить самостоятельно открывать дверцы.Игра «Кто что ест»-Давайте угостим зверушекТем, что они едят обычно,Еду по домикам расставим,Которая для них привычна. -Ребята, сегодня в наш домик пришли новые животные. Кто к нам пришёл? (выставляем картинки, дети называют). Наши гости проголодались. Давайте накормим животных. Чем мы накормим лошадку? Что она любит? и т.д. Всех животных мы покормили их любимой едой. Они говорят вам «спасибо».Игра «Малыш и мама»-Для каждой взрослой мамы мы малыша найдёмИ будет им уютно и весело вдвоём.-Ребята, к нам на машине приехали домашние животные. Только они что-то грустные. Они говорят, своих что потеряли своих мамочек. Давайте расставим малышей рядом с домиками. Кто же это у нас такой маленький. Как котёнок позовёт свою маму? Кто мама у котёнка? (открываем дверцу, находим кошку)Теперь все малыши нашли своих мам и очень этому рады.Упражнение «Облака»Вот облако по небу плывёт, бежит, летит,Два одинаковых на ощупь попробуем найти.-Что можно увидеть на небе. Посмотрите, какие облака есть у нас. Внутри каждого облака что-то есть. (раздать детям, предложить потрогать, помять).-Маша. Выбери одно облачко, помни его. Что там внутри? Попробуй найти такое же облачко из остальных.-Молодец, внутри обоих облаков маленькие шарики, значит они одинаковые. (предложить закрепить облака на лёску).Игра «Найди отличия»Сказок много знаем мы, есть в них мышка, мишка, зайка,Чем похожи или нет, ты попробуй, отгадай-ка.-Какие вы знаете сказки, где есть медведи. А помните сказку, в которой были 3 медведя? Как звали этих медведей? Дети отвечают, выставляю фигурки. Кто пришёл в домик к медведям? Выставляю фигурки на обе магнитные полоски. Теперь внимательно посмотрите, чем отличаются эти сказки. (дети рассматривают, замечают разницу, добавляют элементы или персонажей)Игра «Огород»-Что принесла мышка друзьям?-Как назвать их одним словом?-Где растут овощи?-Посмотрите, какие овощи выросли у нас на грядке.Посадили овощи, выросли на грядке,Значит со здоровьем будет всё в порядке.-Зелёная капуста-листья завиваютсяСочная, хрустящая здесь располагается.Сладкая морковка-пушистый хохолок,Любят её зайчики, запасают впрок.Жёлтенькая репка в земле засела крепко,Друг за друга взялись-вытянули, справились.Помидоры красные, растут они на ветке,Созрели румяные, круглые детки.Игра «Инструменты» (из флиса)Цель: дать детям представление о строительных инструментах. Обогатить словарный запас.-Что нужно мишке, чтобы построить домик?-Чтобы построить прочный дом мишке нужны инструменты.Чтоб построить прочный дом,Чтобы жить могли мы в нём.Инструменты нам нужны, Для строительства важны. Посмотрите, какие инструменты пригодились мишке в работе. (выкладываем на коврик, называем) Можно проиграть пальчиковые игры.-Молоток стучит: тук, тук (кулачком стучим по кулачку)Раздаётся громкий звук. (стучим, сменив кулачки)Молоток стучит по крыше, (показываем крышу)Мы построим дом повыше. (прямые руки вверх).-Вжик-железная пила (ребром ладони проводим по другой ладони)Вправо, влево повела (по другой руке)Зубы прочные стоят, (пальцы развести в разные стороны)Дом построит для зверят. (показать крышу). |
| Подведение итогов | Поощрение детей. |