**Конспект открытого занятие** **по рисованию**

 **«Ковёр – самолёт»** (группа дошкольного возраста 5-6 лет)

**Подготовила: воспитатель Логинова С.А.**

**Программное содержание**

1. Обеспечить поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей посредством создания условий для свободы выбора (цветов красок) и экспериментирование с художественным материалом (водой, красками, деревянными палочками).

2. Формировать коммуникативные способности детей, умение работать в группе сверстников, согласовывать свои действия с действиями других, договариваться.

3. Развивать художественно – творческие способности детей на основе освоения оригинальной техники рисования на воде – Эбру, для создания выразительного образа в рисунке.

**4.** Поощрять стремление детей объяснять, высказывать своё мнение по поводу содержания работы.

     **Предшествующая работа**

1. Чтение сказки «Волшебная лампа Алладина».
2. Беседа по содержанию сказки.
3. Просмотр мультфильма «Алладин и его друзья».

**Оборудование**

Проектор, ноутбук, экран, мольберт, вода и краски для Эбру, деревянные палочки и кисточки, фрагмент из мультфильма «Алладин и Волшебная лампа», музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

    Дети входят в зал. Педагог обращает внимание детей на предметы, которые лежат на полу.

**Воспитатель:** - Ребята, назовите пожалуйста, что лежит на полу?

**Дети:** Кусочки, части, пазлы, осколки…

**Воспитатель:** - Ребята, соберите детали и мы узнаем, что это за предмет.

Дети собирают пазлы на мольберте.

 - Ребята, скажите пожалуйста, что у вас получилось?

**Дети:** Чайник, кувшин, лампа…

**Воспитатель:**

Как вы думаете, чей это может быть предмет?

 **Дети:** Джина.

**Воспитатель:**Зачем кувшин Джину?

 **Дети:**Джин живёт в кувшине.

 **Воспитатель:**Как же он из него выходит?

**Дети:** Нужно потереть кувшин.

**Воспитатель: Попробуйте** пожалуйста. (Дети трут кувшин).

- Ребята, смотрите, что происходит! (На экране появляется изображение Джина. Воспитатель предлагает детям сесть на стулья).

**Джин: -** Здравствуйте о мои драгоценные, девочки и мальчики! Если вы меня видите, значит вы собрали осколки моего кувшина. Молодцы! Я рад нашей встрече. Расскажите, кто же вы такие, о алмазы моего сердца?

 **ПАУЗА видеоролика.**

**Воспитатель:** - Здравствуй, уважаемый Джин. Мы тоже рады встрече с тобой. Я – Светлана Анатольевна, а это ребята старшей группы:…….(дети называют свои имена).

**Джин: -** Я очень рад нашему знакомству. У меня тоже есть друг - Алладин. Вот только сейчас я очень опечален. У Алладина пропал ковёр – самолёт и мы не можем отправиться вместе с ним в путешествие. И это меня очень огорчает.

**ПАУЗА видеоролика.**

**Воспитатель: -** Ребята, скажите пожалуйста, как мы можем помочь Джину и Алладину?

**Дети: -** Сделать ковёр.

**Воспитатель:** Что нам с вами понадобиться для работы?

 **Дети:** - Карандаши, фломастеры, краски…

**Воспитатель:** - Как мы можем сделать ковёр?

**Дети:** - Нарисовать.

**Воспитатель:** Какой ковёр нужен Алладину?

**Дети:** - Волшебный, летающий, сказочный.

**Воспитатель:**- Правильно, ковёр должен быть сказочным, **необычным,** волшебным. Поэтому и краски нам нужны **волшебные.** Значит и мы с вами должны стать волшебниками.

- Я знаю одно сказочное заклинание. Вставайте в большой круг и повторяйте за мной (физкульт. - минутка)

- Мы рисуем солнечным лучом,

- Мы рисуем каплями дождя,

- Мы рисуем Чудом и Добром,

Чтоб подарить ковёр друзьям!

**Воспитатель:** - Ребята, мы набрали необычные краски, какие?

**Дети:** - Солнечные, краски дождя, краски добра…

**Воспитатель:** - Ребята, краски у нас есть, что же ещё нам надо для рисования?

**Дети:** - Вода.

**Воспитатель:** Конечно вода. Смотрите на наших столах уже приготовлены лотки с водой, краски, кисточки, салфетки. Проходите и занимайте свои места.

Конечно, теперь нам нужен инструмент волшебника, как вы думаете, какой?

**Дети:** Волшебная палочка.

**Воспитатель:**- Мы ещё не волшебники, мы только учимся. Поэтому у каждого на столе лежит волшебная палочка. Только обращаться с ней надо очень аккуратно.

**Воспитатель:**  - Так как рисовать мы будем **волшебный** ковёр, то и способ рисования у нас будет **Волшебный, Необычный** – на воде, называется он красивым восточным словом **Эбру**. **Вода, соприкасаясь с краской, становится живой, а краски плавают, танцуют на поверхности воды.**

Смотрите внимательно и не бойтесь, я вас научу. (Звучит восточная музыка)

1. Сначала берём кисточку, крепко держим в правое руке, а левой рукой постукиваем по кисточке держа её над лотком с водой (пробуем в воздухе без краски). Таким образом мы будем разбрызгивать краску по поверхности воды. Будьте внимательны, кисточкой не касайтесь поверхности воды в лотке. Так мы готовим фон. Можно использовать несколько цветов. Только не забывайте мыть кисточку в стакане после каждого цвета. Приступаем к работе.
2. Теперь нам понадобится волшебная палочка. Держим её вертикально за красный поясок. Мы будем двигать ею по поверхности воды и создавать тонкие рисунки прямо на «плавающем» фоне так, чтобы краски не перемешивались, а плавали танцевали на поверхности воды. Слушаем музыку она нам подскажет движения руки. А наше заклинание сделает наши рисунки волшебными (проговариваем заклинание). Если у кого-то возникнут трудности поднимите руку, я помогу.
3. Настало время посмотреть, что у вас получилось. На поверхность воды в лоток мы опускаем лист бумаги **так** чтобы края не поднимались вверх, и чтобы вода не заливала лист.
4. (Помогаем палочкой) Теперь аккуратно за уголочки берём и вытаскиваем, не спеша лист бумаги из лотка.

Кладём рисунком вверх на поднос.

- Ребята, возьмите свои подносы с рисунками и выходите из-за столов. Расставляйте подносы. –Что у нас получилось?

**Дети: -** Ковёр.

**Итог занятия.**

**Воспитатель: -** Ребята, расскажите пожалуйста, что вы сегодня делали? (ответы детей)

- Как вы рисовали?

-Что мы использовали для рисования?

-Что у вас получилось, а что было сложно?

- Кто запомнил, как называется техника рисования? (напомнить – Эбру).

- Ребята, почему краски одинаковые, а рисунки получились разные, что вы ещё вложили в работу?

- Как вы думаете, что нам скажет Джин?... Вы рассаживайтесь на стулья, а я потру (или кто-то из детей) кувшин и вызову Джина.

**Джин: -** О мои драгоценные, какие вы молодцы! Какой замечательный, сказочный сделали ковёр – самолёт. Я скорей поспешу обрадую Алладина. Теперь мы сможем снова вместе путешествовать. Спасибо вам друзья мои и до новых встреч!

- Какой радостный Джин. Почему? А какое у вас настроение? Почему? Что больше всего понравилось на занятии?

Что мы делали? Что нового узнали?

Замечательно, наш ковер подсохнет, и я отправлю его Алладину.

- А мне пора с вами прощаться, но, чтобы вы вспоминали о нашей встрече я приготовила каждому из вас сюрприз. Его вы посмотрите в группе (раздаю пазлы). Досвидания ребята! (провожаю до дверей).