

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА

организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 92

г. Рыбинск, 2023 год

Содержание

№ п/п		стр.
	Пояснительная записка	3 - 6
1.	Нормативно-правовое обоснование	7
1.1.	Нормативные документы Федерального уровня	7
1.2.	Локальные нормативные документы	7 - 8
1.3.	Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО	8
2.	Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду	8
2.1.	Организационная структура ВСОКО	8
2.2.	Компоненты ВСОКО	8
2.3.	Направления ВСОКО	8 - 9
2.4.	Компетенции групп участников	9
2.4.1.	Заведующий	9
2.4.2.	Старший воспитатель и рабочая группа по оценке качества образования	9 - 10
2.4.3.	Педагогический совет	10
2.4.4.	Наблюдательный совет	10 - 11
2.4.5.	Совет родителей (законных представителей)	11
2.5.	Методы организации ВСОКО	11
2.6.	Формы организации	11 - 12
2.7.	Порядок проведения ВСОКО. Этапы	12 - 13
3.	Процедура оценки качества образования в детском саду	13
3.1.	Оценка качества Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО)	13
3.1.1.	Показатели соответствия ООП ДО детского сада ФОП ДО и ФГОС ДО	13 - 16
3.1.2.	Показатели соответствия АООП ДО детского сада ФАОП ДО и ФГОС ДО	16 - 18
3.1.3.	Показатели соответствия дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ ДО детского сада федеральному законодательству	18
3.2.	Оценка качества условий реализации ООП ДО в детском саду	18
3.2.1.	Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду	18 - 19
3.2.2.	Оценка качества кадровых условий в детском саду	19 - 21
3.2.3.	Оценка качества материально-технических условий в детском саду	21 - 24
3.2.4.	Оценка качества финансовых условий в детском саду	24 - 25
3.2.5.	Оценка качества развивающей предметно - пространственной среды детского сада	25 - 27
3.3.	Оценка качества образовательной деятельности детского сада, реализующего программы дошкольного образования	27
3.3.1.	Организация образовательной деятельности, организованной взрослым	27 - 28
3.3.2.	Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений	28 - 29
3.4.	Вариативные показатели ВСОКО	30
4.	Организационная и функциональная структура ВСОКО	30
5.	Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.	30
6.	Список литературы	31

Пояснительная записка

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитикооценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО – это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО являются документы федерального и регионального уровней, а также локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

Понятийное поле

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Программа определяет цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.

Цель и задачи

Цель (ВСОКО): установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и запросами субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- определить объекты системы оценки качества, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить её доступность и достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- привлекать общественность к оценке качества образования.

Принципы

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальную самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество Основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), качество Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), дополнительных образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования (получение информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры и результаты внутренней оценки
- процедуры и результаты внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды контроля);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- педагогические работники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети

Анализ и интерпретация информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- рабочая группа по оценке качества образования

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- педагогическим работникам дошкольной образовательной организации;
- родителям (законным представителям);
- вышестоящим организациям по запросу.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

1. Нормативно-правовое обоснование

1.1. Нормативные документы Федерального уровня

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом действующей редакции;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 25 мая 2019 г. № 657 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учётом действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с учётом действующей редакции;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
- Уставом дошкольной образовательной организации.

1.2 Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92;

- Положение о деятельности рабочей группы качества образования, осуществляющей ВСОКО муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92;
- Положение о деятельности Педагогического совета;
- Приказы руководителя детского сада, регламентирующие процедуры проведения ВСОКО и оформление результатов.

1.3. Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Основная общеобразовательная-образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Программа развития кадрового потенциала муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Отчёт по результатам самообследования за предыдущий учебный год;
- Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92;
- Циклограмма проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92 в учебном году;

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду

2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Заведующий;
- старший воспитатель;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- рабочую группу по оценке качества образования
- совет родителей (законных представителей).

2.2. Компоненты ВСОКО

ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Направления ВСОКО

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество Основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), качество Адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования (АООП ДО), дополнительных образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92.

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4. Компетенции групп участников

Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования

ДОО:

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.4.1. Заведующий:

- осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- создаёт условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2. Старший воспитатель и рабочая группа по оценке качества образования:

- принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;
- принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду № 92;
- принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду № 92;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада № 92;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада № 92;
- принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду № 92;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада № 92;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада № 92.

2.4.4. Наблюдательный совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.4.5. Совет родителей (законных представителей):

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада № 92 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования.

2.5. Методы организации ВСОКО (варианты на выбор)

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»
- Метод диагностических ситуаций;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Контент-анализ;
- SWOT –анализ;
- PEST – анализ;
- Метод экспертных оценок;
- Метод функционально-целевой оценки;
- Диаграмма Паретто;
- Метод Дельфы;
- Метод сценариев;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;
- Метод организованных стратегий;

2.6 Формы организации ВСОКО:

- Мониторинговые исследования;

- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит;
- Контроль:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

Промежуточный или срезовый;

Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;

Фронтальный;

Взаимоконтроль;

Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

2.7. Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения;
- *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик
- *Аналитический:* анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков;
- *Итогово-прогностический:* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов, организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

- 1 Определение параметров, критериев и показателей качества образования. требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО;
- 2 Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада;
- 3 Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО;
- 4 Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями заведующего о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или проектом приказа), обсуждают, принимают решение;
- 5 Заведующий не позднее, чем за 2 недели издаёт приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры, устанавливает срок

предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников о плане-задании предстоящего мероприятия;

- 6 В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
- 7 В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
- 8 В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
- 9 Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней;
- 10 Результаты ВСОКО включаются заведующим в отчётные документы (отчёт по результатам самообследования, по запросу вышестоящих организаций);
- 11 Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО;
- 12 Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон;
- 13 Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада;
- 14 Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

3. Процедура оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 92

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под показателем понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества; под критерием – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Показатели и критерии остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

3.1.1. Показатели соответствия ООП ДО ДОО (ФОП ДО) и требованиям ФГОС ДО:

Структура ООП ДО

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО);
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО);

- В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО).

Целевой раздел. Обязательная часть

- Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО);
- Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО);
- Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве);
- Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО);
- Способы оформления компонентов целевого раздела в виде ссылки на ФОП ДО/извлечения из ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение;
- ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО;
- ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО);
- Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ
- Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста.

Содержательный раздел. Обязательная часть

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста;
- Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.

Программа воспитания

- Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО;
- Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО;
- В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО;
- В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием;
- Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

Организационный раздел. Обязательная часть

- Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО;
- Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО;
- Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО;
- Представлены кадровые условия реализации Программы;

- Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы;
- Краткая презентация Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста;
- Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов;
- Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

Критерии соответствия ООП ДО ДОО (ФОП ДО) и требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1- показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объёме

Фиксация результатов производится в картах анализа качества ООП ДО ДОО

(Приложение 1)

3.1.2. Показатели соответствия АОП ДО с тяжёлыми нарушениями речи детского сада (ФАОП ДО) и требованиям ФГОС ДО:

Структура АОП ДО

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО);
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО).

Целевой раздел. Обязательная часть

- Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.1.; 10.2 ФАОП ДО)
- Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.3.3 ФАОП ДО);
- Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве);
- Планируемые результаты реализации Программы в виде целевых Ориентиров для детей дошкольного возраста с ТНР по возрастным группам;
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста);

- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5 ФАОП ДО): система мониторинга динамики развития детей, система оценки качества.

Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФАОП ДО;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО;
- ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО):

Задачи программы

- Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы
- Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальных программ
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (примерный перечень)
- Кадровые условия реализации программы
- Взаимодействие педагогических работников с детьми;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся;
- Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР;
- Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.51.3 ФАОП ДО) / извлечениями из текста ФАОП ДО;
- Реализация программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (п.53.1 ФАОП ДО);
- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (п.54 ФАОП ДО);
- Краткая презентация Программы.

Критерии соответствия АООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не соответствует требованиям

- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объеме

Фиксация результатов производится в картах анализа качества АОП ДО ДОО

(Приложение 2)

3.1.3. Показатели соответствия дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дошкольного образования федеральному законодательству:

- Наличие ДООП ДО, прошедших модерацию на портале ПФДО;
- Оформление и содержание структурных элементов программы;
- Содержание ДООП ДО определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- Соответствие ДООП ДО возвратным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- ДООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии соответствия ДООП ДО ДОО требованиям федерального законодательства:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объеме

Фиксация результатов производится в картах анализа качества программ дополнительного образования (Приложение 3)

3.2. Оценка качества условий реализации ООП ДО

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из Федеральной образовательной программы дошкольного образования [п 9].

«Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объёме

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества психолого-педагогических условий (*Приложение 4*)

3.2.1.1. Процедура оценки психолого- педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2.2. Оценка качества кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами

- 0 – Укомплектованность кадрами частичная (не менее 70 %). Имеется большое количество свободных вакансий (30 % и более), показатель не соответствует требованиям.
- 1 - Укомплектованность кадрами частичная (не менее 80 %). Имеются вакансии работников (20 %), показатель соответствует требованиям в меньшей степени.
- 2 - Укомплектованность кадрами частичная (не менее 90 %). Имеются вакансии работников (10 %), показатель соответствует требованиям в средней степени.

3 - Укомплектованность кадрами частичная (не менее 95 %). Имеются вакансии работников (5 %), показатель соответствует требованиям в большей степени.

4 - Укомплектованность кадрами (100 %), показатель соответствует требованиям в полном объёме. (Приложение 5, таблица 1)

Уровень образования педагогических кадров

0 - менее 10 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, показатель не соответствует требованиям.

1 - от 10 % до 20 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его), показатель соответствует требованиям в меньшей степени.

2 - от 20 % до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, показатель соответствует требованиям в средней степени.

3 – от 50 % до 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, показатель соответствует требованиям в большей степени.

4 - 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, показатель соответствует требованиям в полном объёме.

Уровень квалификации педагогических кадров

0 - менее 20 % педагогов имеют квалификационную категорию, показатель не соответствует требованиям.

1 - от 21 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию, показатель соответствует требованиям в меньшей степени.

2 - от 41 % до 60 % педагогов имеют квалификационную категорию, показатель соответствует требованиям в средней степени.

3 – от 61 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию, показатель соответствует требованиям в большей степени.

4 – от 71 % до 100 % педагогов имеют квалификационную категорию, показатель соответствует требованиям в полном объёме.

Непрерывность профессионального образования педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров

0 - от 61 % до 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, показатель не соответствует требованиям.

1 - от 71 % до 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, показатель соответствует требованиям в меньшей степени.

2 - от 81 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, показатель соответствует требованиям в средней степени.

3 - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, показатель соответствует требованиям в большей степени.

4 - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, показатель соответствует требованиям в полном объёме.

Компетентность педагогических кадров (заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 5, таблица 2)

Профессиональные достижения педагогических кадров

0 - педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений, показатель не соответствует требованиям

1 - профессиональные достижения имеют менее 50 % педагогов, показатель соответствует требованиям в меньшей степени.

2 - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения, показатель соответствует требованиям в средней степени.

3 - не менее 70 % педагогов имеют различные профессиональные достижения, большей степени.

4 - 80 % – 100 % педагогов имеют различные профессиональные достижения, большей степени, показатель соответствует требованиям в полном объёме

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества кадровых условий (Приложение 5, таблица 3).

3.2.2.1. Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров.

3.2.3. Оценка качества материально-технических условий

Показатели оценки качества материально-технических условий:

Материально-техническое обеспечение ООП ДО

- в ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой;
- в ДОО предусмотрены оснащенные центры развития (кабинеты) для реализации программы.

Информационно-коммуникативные образовательные средства

- в ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- закуплены компьютеры, ноутбуки с доступом в Интернет;
- имеется доска маркерная в каждой возрастной группе;
- имеются ноутбуки для педагогов и специалистов;
- закуплены оргтехника для педагогов и специалистов.

Состояние территории, зданий и помещений

- предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства;
- оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии,
- обеспечена возможность хранить игрушки на участке;

- предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения;
- имеется детская мебель, которая соответствует росту детей;
- нанесена маркировка на мебель;
- предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников;
- обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальнях;
- имеется 3 комплекта постельного белья, полотенце на каждого ребенка, 2 смены наматрасников, организована смена;
- предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей;
- присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии;
- содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения;
- налажена исправная система отопления и вентиляции;
- обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима;
- предусмотрен график влажной уборки помещений;
- соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов;
- обеспечено ежедневное мытье игрушек.

Качество организации питания

- технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии;
- на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка;
- соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией;
- посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима;
- соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования, организована своевременная дератизация;
- качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями;
- качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции»;
- скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями;
- соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании;
- обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях;
- технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами;
- соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах;
- организован правильный питьевой режим;
- разработано и соблюдается примерное меню;
- правильно отбираются суточные пробы готовой продукции.

Оснащенность помещений для медицинского персонала

- оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами;
- предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке.

Качество охраны здания и территории

- соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях;
- присутствует специализированная охрана в ДОО;
- организован пропускной режим на территорию ДОО;
- используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО;
- обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования.

Соответствие требованиям пожарной безопасности

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Специально созданные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ;
- оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов;

- предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты;
- предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
- дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху.

Критерии оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объёме

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества материально-технических (*Приложение б*).

3.2.3.1. Процедура оценивания материально-технических условий:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.4. Оценка качества финансовых условий

Показатели оценки качества финансовых условий:

Планирование расходов на оплату труда

- уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону;
- начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда.

Расходы на средства обучения, дидактические материалы

- фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными;
- фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными;
- фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными.

Расходы на дополнительное образование педагогических работников

- финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме,
- финансирование дополнительного образования вспомогательного персонала проведено в полном объеме.

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности План ФХД выполнен в полном объеме

- своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (zakupki.gov.ru),
- своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО.

Организация работы по привлечению внебюджетных средств

- объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (привлечены средства (в год) - _____ руб.);
- в ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- освоение внебюджетных средств.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объеме

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества финансовых условий (Приложение 7)

3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества РППС:

- соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;

Насыщенность среды:

- наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой);
- наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением);
- наличие пространства для развития мелкой моторики;

- наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей,
- наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми;

Трансформируемость пространства:

- предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.),
- наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности,
- наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции);

Полифункциональность материалов:

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре),
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды:

- наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП 00 ДО (раздел РППС);
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объеме

Фиксация результатов производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 8).

3.2.5.1. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды

реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

3.3. Оценка качества организации образовательной деятельности

В процессе оценивания качества организации образовательной деятельности требованиям федерального законодательства и ФГОС ДО проводится оценка качества:

образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО и включает в себя мониторинг качества реализации и освоения программы дошкольного образования.

3.3.1. Организации образовательной деятельности, организованной взрослым

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы,
- соответствие программного содержания возрасту детей,
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и **видов деятельности;**

Создание условий для проведения образовательной деятельности:

- наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном,
- рациональность размещения детей,
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательной деятельности:

- организационный момент, создание интереса к деятельности, обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально);
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности,
- речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- осуществление индивидуального подхода,
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития,

- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности,
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки,
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач;

Работа по реализации воспитательных задач;

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей,
- наличие у детей интереса к деятельности,
- работоспособность детей,
- речевая активность детей,
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества организации образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объём

3.3.1.1. Процедура оценивания качества образовательного процесса в ДОО

Процедура оценки качества образовательного процесса в ДОО включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОО, реализующей программы дошкольного образования

Фиксация результатов производится в картах анализа качества организации образовательной деятельности, организованной взрослым (*Приложение 9*)

3.3.2. Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений:

Взаимодействие сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития;

- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Фиксация результатов производится в картах анализа качества (*Приложение 10*)

Взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- «Открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в общественном управлении ДОО - работа Совета родителей (законных представителей) и др.;
- отсутствие конфликтных ситуаций;

Фиксация результатов производится в картах анализа качества (*Приложение 11*)

Взаимодействие сотрудников с социумом:

- с социальными партнерами заключены договоры;
- выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями;
- имеется план работы по взаимодействию с социумом;
- проводится более 6 мероприятий в год.

Критерии оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не соответствует требованиям
- 1 - показатель соответствует требованиям в меньшей степени
- 2 - показатель соответствует требованиям в средней степени
- 3 - показатель соответствует требованиям в большей степени
- 4 - показатель соответствует требованиям в полном объеме

Фиксация результатов производится в картах анализа качества (*Приложение 12*)

3.3.2.1. Процедура оценивания взаимодействия участников образовательных отношений

Процедура оценивания взаимодействия участников образовательных отношений включает:

- мониторинг взаимодействия сотрудников с детьми;
- мониторинг взаимодействия сотрудников с социальными партнерами.

3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и других заинтересованных лиц.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- здоровье детей (динамика) *(Приложение 13)*;
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах *(Приложение 14)*;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг *(Приложение 15)*;
- результативность работы логопедического пункта *(Приложение 16)*;
- результативность работы психолого-педагогического консилиума *(Приложение 17)*;
- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации) *(Приложение 18)*;
- готовность детей к школьному обучению *(Приложение 19)*.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура организации ВСОКО определяется ПОЛОЖЕНИЕМ о ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада. По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОО осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДОО;
- средствам массовой информации через отчёт по результатам самообследования заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

6. Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Верещагина Н.В. "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с 2 до 7 лет в группе детского сада. ФГОС."
6. Верещагина Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей с 3 до 7 лет с ТНР».
7. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. -2015г, № 4. -С.16-27.
8. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
9. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением, 2015. - № 8. - С.16-24