

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3  
от «27» марта 2024 г.



С. В. Копилова

Приказ № 01-10/34-01  
от «18» апреля 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Полное официальное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Сокращённое официальное наименование Учреждения	детский сад № 92
Руководитель	Копилова Светлана Викторовна
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	Юридический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22 Фактический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22
Телефон, факс	8(4855)550-733
Адрес электронной почты	dou92.rybinsk@yarregion.ru
Тип Учреждения	автономное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	76Л02 № 0001009 регистрационный номер 371/05-03 от 13.04.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: уровень образования - дошкольное образование; подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск Ярославской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Предмет деятельности Учреждения	реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Основной целью деятельности Учреждения является	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Иными целями деятельности Учреждения являются	– удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных

	представителей); – укрепление здоровья воспитанников
Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности	– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; – присмотр и уход за детьми
Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности	– реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг; – осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней

Детский сад № 92 имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 12 или троллейбусом № 6 до остановки «Рынок № 3». Вблизи дошкольного учреждения находятся: гимназия № 18 им. В.Г. Соколова, СОШ № 28, детский сад № 99, 28, муниципального учреждения Спортивной школы олимпийского резерва № 10 по стрельбе из лука, детская школа искусств № 6, Центр детского творчества «Солнечный», Библиотечно-информационный центр «Радуга». Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены верандами, модулями для игровой деятельности.

Проектная наполняемость дошкольного учреждения на 260 мест. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: здание детского сада (общая площадь здания 1912,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1329 кв. м); здание яслей (общая площадь здания 653,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 296,2 кв. м). Здания детского сада функционируют с 1967 и с 2021 гг.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду в 2023 году функционирует 8 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 6 групп для детей дошкольного возраста (из них 3 компенсирующей направленности (логопедические)).

№	Группа	Возраст	Нормативное количество детей в группе	Фактическое количество детей в группе
1.	Группа раннего возраста 1.2	1,5 – 3 года	22	21
2.	Группа раннего возраста 2.2	1,5 – 3 года	22	23
3.	Группа дошкольного возраста 3	5 - 7 лет	24	26
4.	Группа дошкольного возраста 6	4 - 5 лет	22	20
5.	Группа дошкольного возраста 9	2,7 - 4 года	23	24
6.	Группа дошкольного возраста 4к	4 - 7 лет	15	17
7.	Группа дошкольного возраста 5к	4 - 7 лет	15	15
8.	Группа дошкольного возраста 7к	4 - 7 лет	15	16

Значительное внимание в работе уделяется вопросам комплектования групп. Своевременно сообщается учредителю о наличии вакансий для зачисления детей. При необходимости, используются возможности организации мест кратковременного пребывания воспитанников. В отчётном году детский сад на условиях кратковременного пребывания дети не посещали.

## II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 (утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области № 2912 от 11.07.2022 года «Об учреждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92»).

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления детским садом № 92 являются:

- педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- общее собрание (конференция) работников,
- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет детского сада № 92 функционирует в соответствии с Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 и Положением о педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора программно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2023 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада планового проводились заседания, где рассматривались вопросы текущего функционирования учреждения:

- рассмотрение проекта планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждение проектов отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- отчет заведующего детским садом о результатах деятельности за 2022-2023 учебный год.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2023 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2023 год;
- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации.

В компетенцию совета родителей (законных представителей) входит:

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок, родительских собраний;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для образовательной деятельности в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных

представителей) воспитанников.

В 2023 году решались важные вопросы, касающиеся текущего функционирования детского сада, разработки перспектив его развития, определения основных путей достижения избранных целей, внедрения инновационных процессов в учреждение. Тем самым обеспечивается гласность и открытость деятельности детского сада.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты через материальное и нематериальное стимулирование;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2023 года система управления детского сада № 92 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральной образовательной программой, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном учреждении оснащено 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей 4-7 лет. Зачисление в логопедические группы осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Данные группы посещают дети с диагнозом общее недоразвитие речи.

Образовательная деятельность с воспитанниками заключается в реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

## Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- на официальном сайте детского сада в 2023 году создан раздел «ФОП ДО», где размещена полная информация о внедрении и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Педагоги принимали участие в методических лекториях по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО:

- Бережнова О.В. «ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»;
- Скоролупова О.А. «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»;
- «Занятия и ФОП ДО: изменятся ли?»;

Организован педагогический совет на тему: «Новые правила организации РППС в детском саду в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. Кто может менять пространство в ДОО?». В результате педагоги познакомились с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программ дошкольного образования, провели мониторинг РППС с учётом видов активности. В ходе организованной экскурсии по детскому саду воспитатели и специалисты представили разнообразные усовершенствованные центры развития.

В ДОО создаются элементы «говорящей среды», пространство детского сада оформляется с учётом праздников и мероприятий, обозначенных в календарном плане воспитательной работы: «Новый год», «День рождения Снеговика», «День Космонавтики» и т.д.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При планировании образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение использует учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность для групп детей компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11 2022 № 1022, Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155. Для построения системы коррекционной и образовательной деятельности в детском саду используется методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности детского сада как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в

логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная в ООП ДО и АОП ДО включает в себя парциальные программы: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем для детей 5-7 лет» (духовно-нравственное воспитание), Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (социально-коммуникативное развитие).

Содержание ООП ДО и АОП ДО детского сада включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. В детском саду осваиваются и внедряются в образовательный процесс инновационные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, технология проектной деятельности, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного диалога и т.д. При выборе технологий и методик обучения педагогами детского сада, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Применение данных технологий позволило перейти на новый уровень «субъект-субъектного» общения с воспитанниками. Растёт детская инициативность, активность, самостоятельность.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников**

Оценка освоения ООП ДО, АОП ДО дошкольников (3 – (7) 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программам предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы»). Периодичность 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.

В 2023 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста. Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в картах нервно-психического развития. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Результаты качества освоения воспитанниками ООП ДО детского сада № 92 на конец учебного года 2022 - 2023 года:







Результаты качества освоения воспитанниками АОП ДО детского сада № 92 на конец учебного года 2022 - 2023 года:





На основе оценки образовательных результатов можно сделать вывод об успешном освоении воспитанниками ООП ДО и АОП ДО.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности. Старший воспитатель нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата как отдельно в возрастных группах, так и в дошкольном учреждении в целом.

#### Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	Количество детей		
	2021 год	2022 год	2023
Легкая	35 детей (92%)	37 детей (92,5%)	19 детей (45%)
Средней тяжести	3 детей (8%)	3 детей (7,5%)	22 ребёнка (52%)
Тяжёлая	-	-	1 ребёнок (3%)
Всего детей	38 детей (100%)	40 детей (100%)	42 ребёнка (100%)

В 2023 году выявлен один ребёнок с тяжёлой степенью адаптации. Данный ребёнок редко посещал детский сад. С родителями (законными представителями) была проведена индивидуальная беседа, в результате были приняты обоюдные меры по преодолению данной степени адаптации.

Это позволяет сделать вывод о высокой педагогической компетентности педагогов, комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

В детском саду в целях личностно-ориентированного и индивидуального подхода, коррекции образовательных маршрутов для детей активно действует психолого-педагогический консилиум. На логопедический пункт детского сада было зачислено 20 воспитанников с разнообразными речевыми проблемами. По результатам работы в мае 2023 года выпущено 18 человек: 13 детей с чистой речью, 7 детей со значительными улучшениями, 2 ребёнка оставлены для продолжения занятий в новом учебном году. На ПМПк были направлены – 16 детей. Родители (законные представители) 4 воспитанников отказались от посещения комиссии. Остальным воспитанникам была предложена группа компенсирующей направленности в детском саду. На всех детей в группах общеразвивающей направленности, которые были выделены психолого-педагогическим консилиумом, реализуется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась модифицированная методика Керна-Йерасика, экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, мотивационная готовность к школьному обучению Д.В. Солдатова.

Учебный год	Готовность к школе			Мотивационная готовность к школе		
	Высокий (человек/%)	Средний (человек/%)	Низкий (человек/%)	Высокий (человек/%)	Средний (человек/%)	Низкий (человек/%)
2023	15 (49%)	16 (51%)	-	5 (17%)	25 (80%)	1 (3%)

Низкий уровень подготовки детей к школьному обучению в детском саду отсутствует. Мотивационная готовность, повышенный интерес к школе наблюдается у 17 % детей, 80 % детей показали средний уровень.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях в 2022-2023 учебном году**

Наименования мероприятия	Участник и дети/педагоги	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Очный/заочный/дистанционный	Результат
Конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	6 детей	муниципальный	очный	участники
Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»	110 детей, родители, педагоги	региональный	очный/заочный	участники
Профилактическая акция «Пешеход! Внимание переход!»	110 детей, родители, педагоги	региональный	очный/заочный	участники
Конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны»	1 ребёнок	муниципальный	очный	участник
Выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная Году культурного наследия народов России	7 детей	муниципальный	заочный	2 призера; 5 участников
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	2 ребёнка	муниципальный	заочный	участники
Экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	1 ребёнок	муниципальный	очный	призёр (2 место)
Интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	1 ребёнок	муниципальный	очный	участник
Культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	1 ребёнок	муниципальный	очный	призёр (2 место) в номинации «Знатоки теории искусства»
Выставка технического и прикладного творчества среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды», посвященной 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака	7 детей	муниципальный	заочный	4 победителя; 2 призера; 1 участник
Творческий конкурс для дошкольников «К нам идёт Новый год!»	3 ребёнка	региональный	заочный	участники
Новогодняя выставка - конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»	3 ребёнка	муниципальный	заочный	участники
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	11 детей	муниципальный	заочный	1 победитель; 3 призера; 7 участников
XVI муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» по направлению «Шаг в будущее: совёнок»	4 ребёнка	муниципальный	заочный	победители
Конкурс детского рисунка на тему «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», посвященном 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации	12 семей (дети и родители)	региональный	заочный	участники

Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта: «ПОМОЧЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ!»	153 ребёнка, родители, педагоги	муниципальный	очная	участники
Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»	153 ребёнка, родители, педагоги	муниципальный	очная	участники
XVIII Неделя дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	8 детей	муниципальный	заочный	участники
Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	153 ребёнка, родители, педагоги	региональный	очный/заочный	участники
Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	85 детей, родители, педагоги	всероссийский	очный/заочный	участники
Всероссийская акция «Сад памяти»	6 детей, родители, педагоги	всероссийский	очный/заочный	участники
Конкурс детского рисунка на тему «Гордимся! Помним!»	5 детей	региональный	заочный	участники
Детский конкурс поделок «Искусство оригами»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	2 победителя 2 призера
Конкурс детских творческих работ «Дед Мороз - красный нос!»	7 детей	всероссийский	дистанционный	2 победителя 5 призеров
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	8 детей	всероссийский	дистанционный	5 победителей 3 призера
Детский творческий конкурс поделок из вторсырья «Не бросай меня!»	6 детей	всероссийский	дистанционный	1 победитель 5 призеров
Детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	3 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 2 призера
Детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на ёлку»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 3 призера
Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	2 победителя 2 призера
Детский творческий конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок»	5 детей	всероссийский	дистанционный	2 победителя 3 призера
Конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	4 призера
Конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	3 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 2 призера
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	4 призера
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	2 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 1 призер
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	2 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 1 призер
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский творческий конкурс «Символ 2023 года»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 3 призера
Всероссийский творческий конкурс «Время чудес»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	3 победителя 1 призер
Конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	2 победителя 2 призера
Всероссийский творческий конкурс «Забавный пингвин»	2 ребёнка	всероссийский	дистанционный	1 победитель 1 призер
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский конкурс детских рисунков «Изобретение будущего»	1 ребёнок	всероссийский	дистанционный	1 победитель
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский конкурс фотографий «Тури –	4 ребёнка	всероссийский	дистанционный	3 победителя 1 призер

тури - туристы»				
Образовательный центр «IT-Перемена» Всероссийский творческий конкурс работ из пластилина «Всё по науке»	1 ребёнок	всероссийский	дистанционный	участник
Муниципальный конкурс детского рисунка «Зимушка - зима»	4 ребёнка	муниципальный	очный	1 победитель 3 призёра
Муниципальная выставка-конкурс «В сиянии ёлочных огней»	6 детей	муниципальный	очный	участники
Муниципальная конкурс-выставка «Новогодний серпантин»	3 детей	муниципальный	очный	участники
Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди учащихся с ОВЗ «Крылья надежды», посвящённой 115- летию со дня рождения Н.Н. Носова	5 детей	муниципальный	очный	2 призёра

Воспитанники детского сада в рамках «Лиги-интеллектуалов дошкольников» отлично проявляют себя на муниципальных олимпиадах для дошкольников поэтому успешно переходят для продолжения обучения в любые общеобразовательные учреждения города и области.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023 учреждение реализует Программу воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

Система и последовательность воспитательной работы прослеживается в календарном плане воспитательной работы и реализуется через организованную образовательную деятельность, тематические беседы, художественно-продуктивную деятельность, игровую деятельность, игровые обучающие ситуации, чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

Воспитательные задачи пронизывают все направления развития детей:

- физическое и оздоровительное – воспитание ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья;
- социальное – воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование ценностного отношения к семье; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- эстетическое - воспитание эстетического отношения к миру средствами искусства, становление ценностного отношения к красоте;
- познавательное – формирование ценности познания; воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- патриотическое - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;
- духовно - нравственное - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- трудовое - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования (84 % удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг), проведенного в апреле 2023 года. Вместе с тем, родители высказали некоторые пожелания о внесении праздников в календарный план воспитательной работы, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Ведущее место среди методов и приёмов, которые способны обеспечить воспитательный процесс для личностного роста ребёнка принадлежит использованию в практике работы детского сада игровых, проблемных ситуаций. Педагог создаёт условия, которые побуждают ребёнка

изобретать нестандартные решения, согласовывая своё мнение с партнёрами по игре, выслушивая их аргументы, возражения в ходе бесед, игр и упражнений, этюдов на развитие культуры поведения, трудолюбия, социальных и экологических акций («Радуга добра», «Батарейки, сдавайтесь», «Покормите птиц зимой», «Белый цветок» и др.).

В группах имеются центры активности по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, содержанием которых является: символика страны, области, родного города; художественная литература для детей (сказки, рассказы); дидактические игры на формирование представлений детей о профессиях, природе; иллюстративный материал.

Важным условием решения задачи воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями (законными представителями) и оно реализовалось через: организацию развлечений «Новый год у ворот», «Мамин день...» и др.; организацию выставок рисунков, поделок, фотовыставок, газет: «Космос», «Символ Нового года», «Богатыри Земли русской» из бросового материала, организация «Недели здоровья». Проведение широкомасштабных акций: «Сдай макулатуру и помогай природе», «Цветок добра», «Я яркий! А ты?» и другие.

Презентация детско-родительских проектов как в образовательной организации, так и на муниципальном уровне: «Молоко или сок?», «Мир шоколада», «Её величество-электричество».

Партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в социальном мире.

В результате систематической работы в области воспитания у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Сегодня дополнительное образование остается в числе приоритетов развития образования. Происходит актуализация роли дополнительного образования, что обуславливает необходимость его совершенствования в связи с вызовами времени, общественными потребностями. Дополнительное образование является одним из элементов повышения качества образования дошкольного учреждения.

В 2023 году в нашем учреждении функционировали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественной направленности «Волшебная мастерская»;
- 2) социально-педагогической направленности: «Читай-ка», «Логика для малышей»;
- 3) физкультурно-спортивной «Школа мяча».

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников 2022	Количество воспитанников 2023
1.	«Волшебная мастерская»	кружок	4-7	22	23

2.	«Читай-ка»	кружок	5-7	12	14
3.	«Логика для малышей»	кружок	5-7	6	6
4.	«Школа мяча»	кружок	5-7	22	22

Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2023 году детский сад успешно прошёл процедуру федерального мониторинга качества дошкольного образования на единой информационной платформе МКДО. Согласно внешней оценки эксперта по проверяемым параметрам: внешняя оценка качества документирования ДОО, внешняя оценка качества среды ДОО, внешняя оценка качества деятельности ДОО составляет 4,3 балла по пятибальной шкале.

С целью управления качеством образования и своевременной корректировки тенденций развития учреждения, внедрена внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 92 Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФООП ДО и ФАОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2023 году мониторинг качества образовательной деятельности проводился по шкале от 0 до 4 баллов по следующим параметрам:

- Качество ООП ДО, АОП ДО, дополнительные образовательные программы (4 балла – соответствует требованиям в полном объёме);
- Качество условий для реализации образовательной деятельности
  - Оценка качества психолого-педагогических условий (3,3 балла – соответствует требованиям в большей степени);
  - Оценка качества кадровых условий (2,4 балла – соответствует требованиям в средней степени);
  - Оценка качества материально-технических условий (3,6 балла – соответствует требованиям в большей степени);
  - Оценка качества финансовых условий (4 балла - соответствует требованиям в полном объёме);
  - Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (3 балла - соответствует требованиям в большей степени);
- Оценка качества организации образовательной деятельности:
  - Анализ здоровья воспитанников (2,3 балла - соответствует требованиям в средней степени);
  - Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (3,5 балла - соответствует требованиям в большей степени).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили ООП ДО (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому и физическому развитию. Показатель освоения АОП ДО составил – 93 %.

Показатели ниже среднего воспитанники имеют в области физическое развитие. Необходимо продолжать поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в детском саду считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

С введением профессионального стандарта педагога возникла необходимость установить какими необходимыми умениями и знаниями обладает педагог, уровень владениями разнообразными компетенциями и технологиями. С этой целью была разработана карта анализа профессионального мастерства педагога и определены индивидуальные образовательные маршруты воспитателей.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 92% согласно штатному расписанию. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду работает 46 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

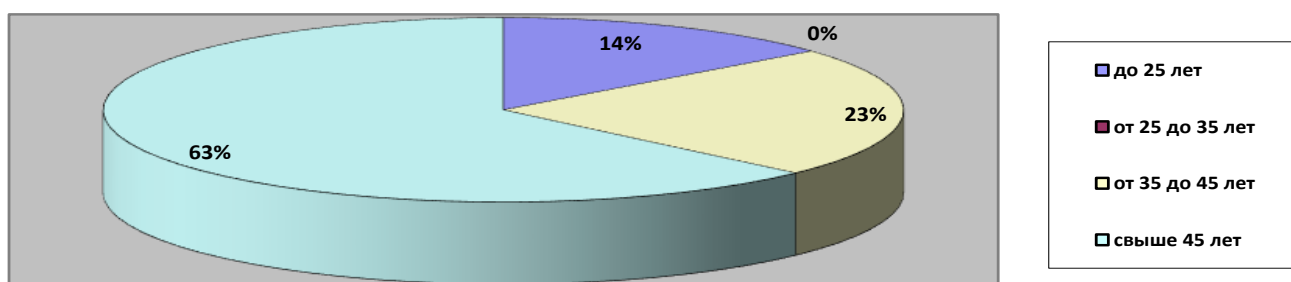
- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 22 человека (16 воспитателей включая старшего, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда);
- учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;
- медицинский персонал – 1 человек;
- обслуживающий персонал – 15 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,4/1;
- Воспитанник/все сотрудники – 3,5/1.

Распределение педагогического персонала детского сада по возрасту

Возраст сотрудников	Удельный вес сотрудников, %
до 25 лет	14 (3 чел.)
От 25 до 35 лет	0 (0 чел.)
От 35 до 45 лет	23 (5 чел.)
Свыше 45 лет	63 (14 чел.)

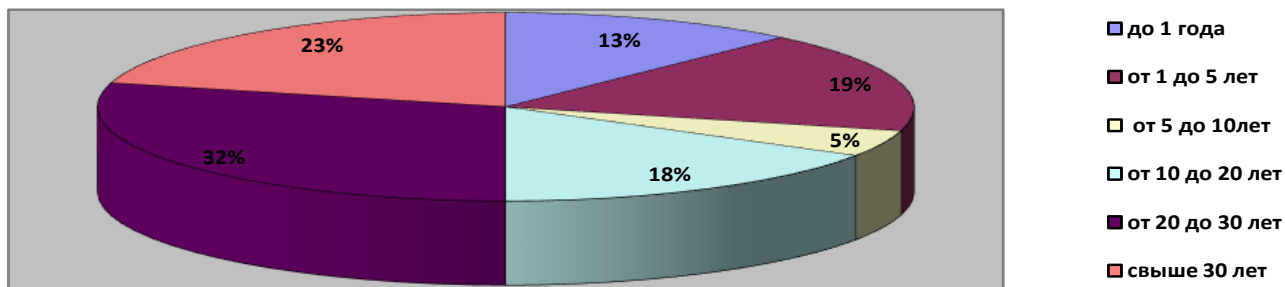


В детском саду наибольшее число сотрудников – свыше 45 лет.

Распределение педагогических работников детского сада по стажу работы

Стаж работы	Удельный вес сотрудников, %
до 1 года	13 (3 чел.)
от 1 до 5 лет	9 (2 чел.)
от 5 до 10	5 (1 чел.)
от 10 до 20 лет	18 (4 чел.)
от 20 до 30 лет	32 (7 чел.)
свыше 30 лет	23 (5 чел.)

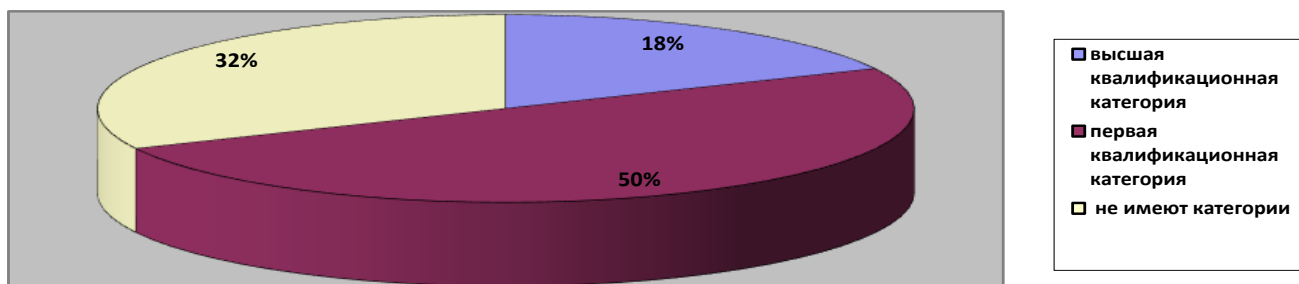




Приведённые данные, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 20 до 30 лет (32%), на втором месте работники со стажем работы свыше 30 лет (23%). Третье место занимают работники со стажем от 10 до 20 лет (18%). В 2023 году приступили к работе вновь пришедшие педагоги, стаж работы которых до 1 года, их доля составила 13%. Минимальное количество специалистов со стажем от 1 до 5 лет и от 5 до 10 лет соответственно 9% и 5%.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что в детском саду № 92 сложился сплоченный коллектив, средний возраст которого составляет 48 лет, имеющий стаж работы от 20 до 30 лет.

На 31.12.2023 года высшая и первая квалификационная категория присвоена 68% педагогов, не имеют квалификационной категории – 32% (педагоги, стаж работы в ОУ которых в занимаемой должности менее 2 лет).



В детском саду организована адресная индивидуальная помощь педагогам при подготовке к повышению квалификационного уровня.

Все педагогические работники детского сада имеют педагогическое образование. У 46% педагогов оно высшее и у 54% - среднее профессиональное. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста работников.

Уровень образования педагогов показывает необходимость систематического повышения их квалификации. Педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов. Педагогам предлагается систематический анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем. Для совершенствования данного показателя разработан план повышения квалификации педагогических работников, в котором зафиксирована периодичность, продолжительность и тематика обучения. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации работников по образовательным программам МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГАУ ДПО ЯО ИРО в форме краткосрочных семинаров, проблемных и целевых курсов, курсов повышения квалификации.

На базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации), которое способствует росту профессиональной активности и компетенции педагогов; совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры специалистов; обобщению, внедрению и распространению передового опыта; поиску эффективных методов работы с детьми. Поощряется непрерывное самообразование

педагогов (представление и реализация инновационных идей и проектов). В рамках самообразования каждый педагог углублённо разрабатывают методическую тему, что способствует эффективному развитию творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

До августа 2023 года детский сад является пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно - методического комплекса "Воробушки".

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников выстраиваются на основе партнёрства. Результатом данного взаимодействия является активная позиция родителей (законных представителей) в жизни детского сада, отсутствие жалоб с их стороны и положительный имидж детского сада в микрорайоне, что фиксируется в положительных отзывах, выраженных потребителями услуг.

С сентября 2023 года на базе детского сада реализуется федеральная инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Достижения педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях 2023 году

№	Название мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Профессиональное (общественное) жюри регионального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям» в 2023 году	3 педагога	региональный	заочный
2	Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций города «Нетрадиционные техники продуктивной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» Выступление педагога. Тема: «Нетрадиционные техники рисования в группе детей 4-5 лет. Рисование мыльными пузырями»	1 педагог	муниципальный	очный
3	Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций города «Нетрадиционные техники продуктивной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» Выступление педагога. Тема: «Нетрадиционные техники рисования в группе детей 6-7 лет»	3 педагога	муниципальный	очный
4	Методическое объединение инструкторов по физической культуре «Эффективные методы и приемы работы в воспитании у детей старшего дошкольного возраста понятий и ценностей здорового образа жизни». Выступление инструктора по физической культуре	1 педагог	муниципальный	Очный участник
5	Семинар «Организация летней оздоровительной работы в соответствии с современными требованиями с определением тематических дней». Выступление педагога на тему: «Создание условий для коммуникативной компетентности ребенка через организацию творческих игр с песком».	2 педагога	муниципальный	Очный участник

	Выступление на тему: «Экологическая тропа как средство познавательного развития дошкольников»			
6	Участие в ЭкоМарафоне «Ноль отходов». Экологический клуб Green Project SibFU Сибирского Федерального Университета СФУ(Кафедра Экологии)	1 педагог	всероссийский	дистанционный
7	Ассоциация педагогов-экологов дошкольного образования «Экология для дошколят». Участие в творческой акции-конкурсе «Спасем пчелу, спасем планету!»	1 педагог	всероссийский	дистанционный
8	Профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава». Номинация методическая разработка	1 педагог	всероссийский	дистанционный
9	Профессиональное (общественное) жюри регионального этапа всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям» в 2023 году	3 педагога	региональный	заочный
10	Августовская секция педагогов дошкольных организаций «Поиск и работа с информацией как одна из основных образовательных компетенций в образовательном процессе в рамках ФГОС ДО	1 педагог	муниципальный	Очный участник
11	Мониторинг качества дошкольного образования		всероссийский	Участники в очном формате
12	Инструктивно-методический семинар «Особенности проведения МКДО в дошкольных образовательных организациях в 2023 году» (представление практического опыта)	1 педагог	муниципальный	Очный участник
13	Работа в экспертных группе по анализу образовательных программ дошкольных образовательных организаций на соответствие ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования	1 педагог	муниципальный	Заочный

Одной из основных задач руководителя является повышение эффективности профессиональной деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил педагогов, повышение уровня их квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Таким образом, соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам качественно осуществлять образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АОП ДО. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Перечень программ, технологий, пособий,

используемых в детском саду представлен в образовательной программе, расположенной на сайте нашего учреждения.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательного и образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

В 2023 году методический кабинет был пополнен следующей учебно-методической литературой: учебно-методический комплект к инновационной программе Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 ноутбуков, 6 компьютеров, 4 принтера, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, музыкальный центр, ламинатор, брошюровщик для документов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение имеет достаточный уровень для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но не оптимальный. Пополнить учебно-методический комплект для реализации ООП ДО и АООП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО).

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкально-физкультурный зал – 1 (ясельный корпус);
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- групповые ячейки - 8 (в двух корпусах);
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 2 (в двух корпусах).

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с

набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой. Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теновой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем.

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. Планы эвакуации людей из зданий детского сада расположены на каждом этаже.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки, как стационарные в каждом здании, так и дополнительно установлены мобильные (6 штук). В 2023 году в рамках требований антитеррористической защищенности произведена замена ограждения территории детского сада, оборудованного системой контроля доступа (videодомофон на калитке). Усилена система видеонаблюдения (дополнительно установлена видеочкамера для круглосуточной видеозаписи

входа в калитку на территорию детского сада и тщательного контроля доступа), увеличен срок хранения видеозаписи свыше 30 дней. Пропускной режим в здания детского сада осуществляется с использованием ручных металлодетекторов. Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в случае террористической угрозы. Здания детского сада категорированы. Разработан паспорт безопасности. Здания детского сада оборудованы системой речевого оповещения и в 2023 году - тревожной сигнализации. Обеспечение защиты жизни и здоровья обучающихся и работников детского сада, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, физическая охрана территории, зданий, помещений с марта 2023 года осуществляется силами ЧОП по договору.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Охрана труда работников детского сада заключается в организации безопасных условий труда (рабочих мест), сохранении жизни и здоровья работников, создании оптимального режима труда и организованного отдыха. Руководитель обеспечивает охрану труда работников детского сада. В 2023 году проведена специальная оценка условий труда 100% рабочих мест организации. Часть рабочих мест признана вредными, за что работникам установлены определенные льготы. В 2023 году проведён расчёт профессиональных рисков организации с целью эффективного управления ими.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма действует паспорт дорожной безопасности. Схемы безопасного движения размещены в местах, доступных для ознакомления родителей.

С целью обеспечения открытости образовательной организации функционирует официальный сайт детского сада и официальная открытая группа ВКонтакте в информационной сети «Интернет». Информация на сайте и в группе своевременно обновляется.

В 2023 году детский сад получил финансовую помощь в рамках реализации областной целевой программы «Развитие органов местного самоуправления на территории Ярославской области» от депутатов Ярославской областной Думы на капитальный ремонт части цоколя и отмостки здания детского сада. Подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт и проведены ремонтные работы.

Внебюджетные средства, полученные от организации платных образовательных услуг, направлены на развитие материально-технической базы учреждения. Средства 2023 года направлены на капитальный ремонт пола и косметический ремонт стен физкультурного зала, замену дверей.

С целью выполнения санитарных требований в 2023 году произведена замена светильников в шести дошкольных группах.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/68%
1.8.1	Высшая	4 человека/18%
1.8.2	Первая	11 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/162 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность и достаточно высокое качество образовательной деятельности.



В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
(24 страницы, четыре) листа.

Зарегистрированный садом № 92  
С. В. Копилова

