

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 3
от «16» апреля 2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Сокращённое официальное наименование Учреждения	детский сад № 92
Руководитель	Копилова Светлана Викторовна
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	Юридический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22 Фактический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22
Телефон, факс	8(4855)550-733
Адрес электронной почты	dou92.rybinsk@yarregion.ru
Тип Учреждения	автономное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	76Л102 № 0001009 регистрационный номер 371/05-03 от 13.04.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: уровень образования - дошкольное образование; подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск Ярославской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Предмет деятельности Учреждения	реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Основной целью деятельности Учреждения является	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Иными целями деятельности Учреждения являются	– удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); – укрепление здоровья воспитанников
Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности	– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; – присмотр и уход за детьми
Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности	– реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг; – осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней

Детский сад № 92 имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 12 или троллейбусом № 6 до остановки «Рынок № 3». Вблизи дошкольного учреждения находятся: центр образования гимназия №18 имени В.Г. Соколова, центр образования № 28 имени А.А. Суркова, центр развития ребенка детский сад № 99, муниципальное учреждение Спортивная школа олимпийского резерва № 10 по стрельбе из лука, детская школа искусств № 6, Центр детского творчества «Солнечный», Библиотечно-информационный центр «Радуга». Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Здание яслей одноэтажное, блочное, облицовано кирпичом. Территория озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены верандами, модулями для игровой деятельности.

Проектная наполняемость дошкольного учреждения на 260 мест. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: здание детского сада (общая площадь здания 1912,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1329 кв. м); здание яслей (общая площадь здания 653,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 296,2 кв. м). Здания детского сада функционируют с 1967 и с 2021 гг.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду в 2024 году функционирует 9 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 групп для детей дошкольного возраста (из них 3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

№	Группа	Возраст	Нормативное количество детей в группе	Фактическое количество детей в группе
1.	Группа раннего возраста 1.2	1,5 – 3 года	22	22
2.	Группа раннего возраста 2.2	1,5 – 3 года	22	22
3.	Группа дошкольного возраста 3	6 - 7 лет	24	19
4.	Группа дошкольного возраста 6	5 - 6 лет	22	20
5.	Группа дошкольного возраста 9	4 - 5 лет	23	22
6.	Группа дошкольного возраста 2	2,7 - 4 года	25	26
7.	Группа дошкольного возраста 4к	4 - 7 лет	15	17
8.	Группа дошкольного возраста 5к	4 - 7 лет	15	12
9.	Группа дошкольного возраста 7к	4 - 7 лет	15	16

Значительное внимание в работе уделяется вопросам комплектования групп. Своевременно сообщается учредителю о наличии вакансий для зачисления детей. При необходимости, используются возможности организации мест кратковременного пребывания воспитанников. В отчётном году детский сад на условиях кратковременного пребывания дети не посещали.

I. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 (утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области № 2912 от 11.07.2022 года «Об учреждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92»).

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие внутри организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления детским садом № 92 являются:

- педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- общее собрание (конференция) работников,
- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет детского сада № 92 функционирует в соответствии с Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 и Положением о педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора программно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада планового проводились заседания, где рассматривались вопросы текущего функционирования учреждения:

- рассмотрение проекта планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждение проектов отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- отчет заведующего детским садом о результатах деятельности за 2023-2024 учебный год.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2024 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2024 год;
- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации.

В компетенцию совета родителей (законных представителей) входит:

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок, родительских собраний;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для образовательной

деятельности в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024 году решались важные вопросы, касающиеся текущего функционирования детского сада, разработки перспектив его развития, определения основных путей достижения избранных целей, внедрения инновационных процессов в учреждение. Тем самым обеспечивается гласность и открытость деятельности детского сада.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- совершенствование управленческой деятельности, связанной с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты, через материальное и нематериальное стимулирование;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада № 92 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральной образовательной программой, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (приказ № 01-10/68-01 от 30.08.2023 года) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приказ № 01-10/68-02 от 30.08.2023 года).

Вариативная часть ООП ДО и АОП ДО предполагает углубленную работу в познавательном, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение их в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно - географическое, промышленное и культурно-историческое своеобразие региона, а также сложившиеся традиции в учреждении.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ и материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности учреждения:

– парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»);

– парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

При планировании образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение использует учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Для построения системы коррекционной и образовательной деятельности в детском саду используется методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Содержание ООП ДО и АООП ДО детского сада включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога. В детском саду осваиваются и внедряются в образовательный процесс инновационные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, технология проектной деятельности, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного диалога и т.д. При выборе технологий и методик обучения педагогами детского сада, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Применение данных технологий позволило перейти на новый уровень «субъект-субъектного» общения с воспитанниками. Растёт детская инициативность, активность, самостоятельность.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт, группа в социальной сети ВК и электронная почта учреждения).

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей 4-7 лет. Зачисление в логопедические группы осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Данные группы посещают дети с диагнозом общее недоразвитие речи.

Результаты работы в 2024 году:

- повышена профессиональная компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ООП ДО и АОП ДО;
- оптимизирована работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, ориентированная на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- усовершенствована система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- повышена педагогическую компетентность родителей в вопросах приобщения дошкольников к книге, формирования потребности в чтении художественной литературы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Оценка освоения ООП ДО, АОП ДО дошкольников 3 – 7 лет осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДООУ.

С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программам предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика групп общеразвивающей направленности проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»). Периодичность 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Педагогическая диагностика групп компенсирующей направленности проводится с использованием пособия Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР».

Учителя-логопеды осуществляют диагностику речевого развития по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.

В 2024 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста. Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в картах нервно-психического развития. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию и физическому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении. Показатель освоения адаптированной основной образовательной программы составил – 93 %. Показатели ниже среднего воспитанники имеют в области физическое развитие.

Результаты качества освоения воспитанниками ООП ДО детского сада № 92 на конец 2023 - 2024 учебного года:





Результаты качества освоения воспитанниками АОП ДО детского сада № 92 на конец 2023 - 2024 учебного года:





На основе оценки образовательных результатов можно сделать вывод об успешном освоении воспитанниками ООП ДО и АОП ДО.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности. Старший воспитатель нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата как отдельно в возрастных группах, так и в дошкольном учреждении в целом.

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	Количество детей		
	2022 год	2023	2024
Легкая	37 детей (92,5%)	19 детей (45%)	12 детей (63 %)
Средней тяжести	3 детей (7,5%)	22 ребёнка (52%)	5 детей (26 %)
Тяжёлая	-	1 ребёнок (3%)	2 детей (11 %)
Всего детей	40 детей (100%)	42 ребёнка (100%)	19 детей (100%)

В 2024 году выявлен один ребёнок с тяжёлой степенью адаптации. Данные дети редко посещали детский сад. С родителями (законными представителями) была проведена индивидуальная беседа, в результате были приняты обоюдные меры по преодолению данной степени адаптации.

Это позволяет сделать вывод о высокой педагогической компетентности педагогов, комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

В детском саду в целях личностно-ориентированного и индивидуального подхода, коррекции образовательных маршрутов для детей активно действует психолого-педагогический консилиум. На логопедический пункт детского сада было зачислено 10 воспитанников с разнообразными речевыми проблемами. По результатам работы в мае 2024 года выпущено 10 человек: 2 детей с чистой речью, 4 детей со значительными улучшениями, 4 ребёнка оставлены для продолжения занятий в новом учебном году. На ПМПк были направлены – 19 детей. Родители (законные представители) 5 воспитанников отказались от посещения комиссии. Остальным воспитанникам была предложена группа компенсирующей направленности в детском саду. На всех детей в группах общеразвивающей направленности, которые были выделены психолого-педагогическим консилиумом, реализуется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения аспектов психологической готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом в мае 2024 года в детском саду применялась модифицированная методика Керна-Йерасика, экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, мотивационная готовность к школьному обучению Д.В. Солдатова.

Готовность к школе			Мотивационная готовность к школе		
Высокий (человек/%)	Средний (человек/%)	Низкий (человек/%)	Высокий (человек/%)	Средний (человек/%)	Низкий (человек/%)
15 (49%)	16 (51%)	-	5 (17%)	25 (80%)	1 (3%)

Вывод: Низкий уровень подготовки детей к школьному обучению в детском саду отсутствует. Мотивационная готовность, повышенный интерес к школе наблюдается у 17 % детей, 80 % детей показали средний уровень.

Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях в 2024 году

Наименования мероприятия	Количество участников (дети и родители)	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Результат	Очный/ заочный/ дистант
Международный творческий конкурс «Чудесные снежинки – вестники зимы»	2 ребёнка	международный	2 диплома – 1 место	дистанционный
Смотр – конкурс новогодних украшений «Новогодняя ёлочная игрушка»	47 детей	образовательная организация	4 диплома – 1 место; 6 дипломов – 2 место 3 диплома – 3 место	очный
Детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	5 детей	федеральный	5 дипломов – 1 место	дистанционный
Творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»	6 детей	федеральный	3 диплома – 2 место 3 диплома – 3 место	дистанционный
Творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	1 ребенок	федеральный	1 победитель	дистанционный
Выставка совместного детско-родительского творчества «Снежная сказка»	31 семья	образовательная организация	участие	Очно
Творческий конкурс «Эти славные ежи!»	1 ребенок	федеральный	1 победитель	дистанционный
Творческий конкурс «С днем защитника Отечества!»	1 ребенок	федеральный	1 победитель	дистанционный
Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Защитники Отечества – герои Родины»	3 ребенка	всероссийский	3 диплома – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Цветы для мамочки»	2 ребенка	всероссийский	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место	дистанционный
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебство в моих руках»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	5 детей	федеральный	5 дипломов – 1 место	дистанционный

Конкурс чтецов «Победой героев гордимся»	8 детей	образовательная организация	1 диплом – 1 место 2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	очный
Конкурс чтецов «Мы славной Победой гордимся»	3 ребенка	муниципальный	участие	очный
Игровой конкурс «Человек и природа». Незнайка и его друзья»	13 детей	международный	8 дипломов – 1 место 2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	заочный
Открытая экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	154 ребенка 154 родителя 22 педагога	муниципальный	участие – сдали 39 кг	очный
Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»	154 ребенка 154 родителя 22 педагога	муниципальный	благодарственное письмо – сдали 13 кг	очный
Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»	154 ребенка 154 родителя 22 педагога	муниципальный	1 диплом – 2 место	очный
Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	2 ребенка	всероссийский	2 диплома – 1 место	дистанционный
Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» Акция «Я яркий! А ты?»	4 ребенка	региональный	1 ребенок – специальный приз	дистанционный
Игровой конкурс «Человек и природа». Какие бывают животные»	23 ребенка	международный	15 дипломов – 1 место 3 диплома – 2 место 3 диплома – 3 место	заочный
Городской творческий конкурс «В сиянии елочных огней»	5 детей	муниципальный	участие	очный
«Новогодний серпантин»	3 ребенка	муниципальный	участие	очный
Творческий конкурс «Письмо желаний»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Я – изобретатель»	6 детей	всероссийский	6 дипломов – 1 место	дистанционный
XVII муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 ребенок	муниципальный	1 диплом – 1 место	заочный

Областной фотоконкурс «Заметная семья»	2 семьи	региональный	1 Диплом – 2 место (1 семья)	дистанционный
Смотр-конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным»	15 детей	всероссийский	участие	дистанционный
Осенний фестиваль ГТО	20 детей	муниципальный	участие	дистанционный
Дистанционный конкурс «Отправляемся в поход»	20 детей	всероссийский	участие	дистанционный
Онлайн-викторина «Я – за здоровый образ жизни»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Онлайн-викторина «Виды спорта»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Викторина «Время знаний» «Бережем здоровье с детства»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Детский творческий конкурс фотографий «Юный натуралист»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Конкурс детских рисунков «Грачи прилетели!»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	2 ребенка	всероссийский	1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место	дистанционный
Творческий конкурс поделок из Лего «Космические дали»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Творческий конкурс «В здоровом теле – здоровый дух!»	2 ребенка	всероссийский	2 диплома – 3 место	дистанционный
Конкурс поделок «Просторы космоса»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийская интеллектуальная викторина «Зимующие и перелётные птицы»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству С. Михалкова «Открываем снова С. Михалкова...»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 3 место	дистанционный
Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённого истории ВОВ «И в каждой строчке память о войне...»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 3 место	дистанционный
Всероссийский конкурс ко Дню Народного Единства «В Единстве мы сила!»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Городской конкурс детского рисунка «Зимушка Зима»	4 ребенка	муниципальный	1 диплом – 1 место 2 диплома – 2 место 1 диплом – 3 место	заочный
Конкурс детского творчества «Зима – пора чудес и волшебства»	3 ребенка	всероссийский	3 диплома – 1 место	дистанционный
Выставка – конкурс детских рисунков по произведениям В.П. Астафьева	2 ребенка	муниципальный	1 диплом – 3 место	заочный

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Творческий конкурс «Никто не забыт и не что не забыто»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Творческий конкурс «9 мая – день Победы»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Юные дарования»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Маленькие почемучки»	1 ребенок	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Широкомасштабное мероприятие по профилактике нарушений в области обеспечения безопасности дорожного движения «Маленький пассажир – большая ответственность»	7 детей, 7 родителей	муниципальный	участие	очное
Челлендж «Ребенок – главный пассажир»	4 родителя, 4 ребенка	муниципальный	участие	дистанционное
Родительский патруль совместно с сотрудниками Госавтоинспекции	6 детей, 6 родителей	муниципальный	участие	очное
Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность». Областная семейная викторина на знание правил дорожного движения «правила движения достойны уважения!»	11 детей и родителей	региональный	участие	дистанционное
Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Мини-Умка 2023»	24 ребенка	образовательная организация	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место	очный
Экологическая олимпиада дошкольников «Наш дом – природа»	21 ребенок	образовательная организация	1 диплом – 1 место 1 диплом – 2 место 2 диплом – 3 место	очный
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	7 детей	муниципальный	участие	очный
Международный игровой конкурс «Человек и природа». Мир сказок В.В. Бианки»	36 детей	международный	3 дипломов – 1 место 10 дипломов – 2 место 6 дипломов – 3 место 3 диплома – 4 место	очно-заочный
Выставка детско-родительского творчества «Моя малая Родина – мой город»	26 детей, 26 родителей	образовательная организация	Участие	очный
Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка 2023»	1 ребенок	муниципальный	участие	очный
Экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	1 ребенок	муниципальный	участие	очный

Выставка технического и прикладного творчества «Крылья Надежды»	6 детей	муниципальный	2 диплома – 3 место	очный
Городская новогодняя выставка-конкурс детского творчества «Новогодний маскарад»	13 детей	муниципальный	участие	очный
Открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	12 детей	муниципальный	участие	очный
Конкурс чтецов «Скоро, скоро Новый год!»	10 детей	образовательная организация	2 диплома – 1 место 2 диплома – 2 место 3 диплома – 3 место	очный
Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее настроение»	27 детей, 27 родителей	образовательная организация	участие	очный
Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!». Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я – пассажир!»	1 ребенок, 1 родитель	региональный	участие	дистанционный
Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!». Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я – яркий! А ты?»	1 ребенок, 1 родитель	региональный	участие	дистанционный

Воспитанники детского сада в рамках «Лиги-интеллектуалов дошкольников» отлично проявляют себя на муниципальных олимпиадах для дошкольников поэтому успешно переходят для продолжения обучения в любые общеобразовательные учреждения города и области.

В 2024 году детский сад № 92 выпустил в школу 24 воспитанника. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: были обследованы дети в возрасте 6-7 лет в количестве 24 воспитанников. Получив данные результаты, можно сказать, что у 24 воспитанников (100%) сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Преимуществом в образовательной деятельности между детским садом № 92 с центром образования гимназия № 18 осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планах осуществления преимущественности в работе детского сада и школ на 2024-2025 год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений детского сада и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей.

Выпускники детского сада № 92 в 2024 году приняты в центр образования гимназия № 18 «СОШ № 20», центр образования № 28 имени А.А. Суркова.

При поступлении в школу воспитанники детского сада социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Воспитательная работа

Детский сад № 92 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2024 года (86,7 %).

Главная цель воспитательной деятельности детского сада - создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета;
- формировать самостоятельность, как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

В детском саду № 92 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребенка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь ребенка интересным и полезным содержанием:

- технология проектной деятельности, как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых: реализованы проекты на тему «Снеговик и его друзья», «Удивительный мир космоса».
- технология адвент-календаря для развития познавательной активности детей, самостоятельности: «До Нового года осталось», «День рождения Снеговика».

Ведущее место среди методов и приёмов, которые способны обеспечить воспитательный процесс для личностного роста ребенка принадлежит использованию в практике работы детского сада: игровых форм, методов и приёмов обучения; проблемного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций); вовлечение детей в создание творческих работ, бесед, игр и упражнений, этюдов на развитие культуры поведения, трудолюбия; социальных и экологических акций («Радуга добра», «Батарейки, сдавайтесь», «Покормите птиц зимой», «Белый цветок» и др.).

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, сознательное участие в общегородских мероприятиях в рамках Дня победы, День города, в Акциях помощи жителям и детям Донбасса, а также мобилизованным гражданам РФ.

Важным условием решения задачи воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями (законными представителями) и оно реализовалось через: организацию развлечений «Скоро Новый год», «Мы защитники» и др.; организацию выставок рисунков, поделок, фотовыставок, газет: «Спорт – это здорово», «Новогодняя игрушка», «Любимый уголок города Рыбинска», организация «Недели здоровья». Проведение широкомасштабных акций: «Сдай макулатуру и помогай природе», «Радуга добра» и другие.

Презентация детско-родительских проектов как в образовательной организации, так и на муниципальном уровне: «Волшебные свойства соли», «Хочу всё знать о пуговице».

Партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи, библиотеки, в

которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в социальном мире.

В результате систематической работы в области воспитания у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей и семьям, находящимся в социально – опасном положении уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад № 92.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному и художественно-эстетическому.

Положением о предоставлении платных образовательных услуг, утверждённым приказом заведующего по детскому саду от 01.09.2023 года № 01-10/70-03, введены платные образовательные услуги: дополнительная программа по художественной направленности: «Ритмопластика», дополнительная программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка», «Логика для малышей», дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча».

Комплектование групп осуществлялось на добровольной основе с заключением индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников 2023	Количество воспитанников 2024
1.	«Ритмопластика»	кружок	3-5	-	17
2.	«Читай-ка»	кружок	5-7	14	37
3.	«Логика для малышей»	кружок	4-7	6	52
4.	«Школа мяча»	кружок	5-7	22	41

Источником финансирования являются средства родителей воспитанников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 92 Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2024 году мониторинг качества образовательной деятельности проводился по шкале от 0 до 4 баллов по следующим параметрам:

- качество ООП ДО, АООП ДО, дополнительные образовательные программы (4 балла – соответствует требованиям в полном объеме);
- качество условий для реализации образовательной деятельности
 - оценка качества психолого-педагогических условий (3,3 балла – соответствует требованиям в большей степени);
 - оценка качества кадровых условий (3 балла – соответствует требованиям в большей степени);
 - оценка качества материально-технических условий (3,6 балла – соответствует требованиям в большей степени);
 - оценка качества финансовых условий (4 балла - соответствует требованиям в полном объеме);
 - оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (3 балла - соответствует требованиям в большей степени);
- оценка качества организации образовательной деятельности:
 - анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (3,5 балла - соответствует требованиям в большей степени).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию и физическому развитию, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении. Показатель освоения адаптированной основной образовательной программы составил – 93 %. Показатели ниже среднего воспитанники имеют в области физическое развитие. По результатам внутреннего мониторинга качества образования в детском саду считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 92% согласно штатному расписанию. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду работает 47 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

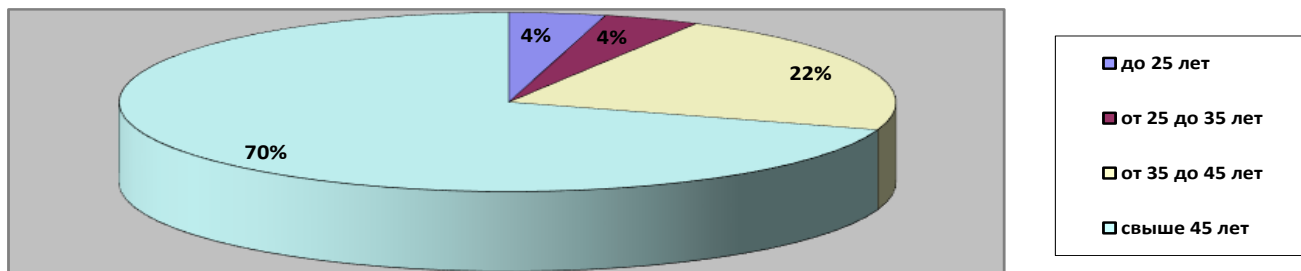
- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 23 человека (17 воспитателей включая старшего, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда);
- учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;
- медицинский персонал – 1 человек;
- обслуживающий персонал – 14 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,7/1;
- Воспитанник/все сотрудники – 3,7/1.

Распределение педагогического персонала детского сада по возрасту

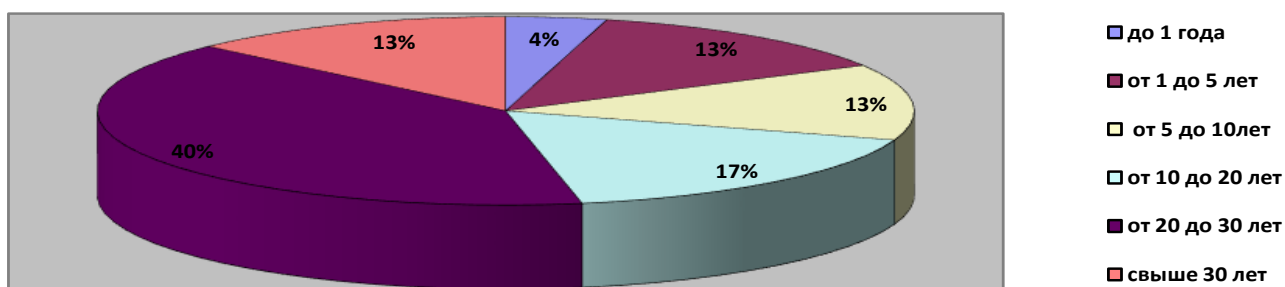
Возраст сотрудников	Удельный вес сотрудников, %
до 25 лет	4 (1 чел.)
От 25 до 35 лет	4 (1 чел.)
От 35 до 45 лет	22 (5 чел.)
Свыше 45 лет	70 (16 чел.)



В детском саду наибольшее число сотрудников – возраст которых свыше 45 лет.

Распределение педагогических работников детского сада по стажу работы

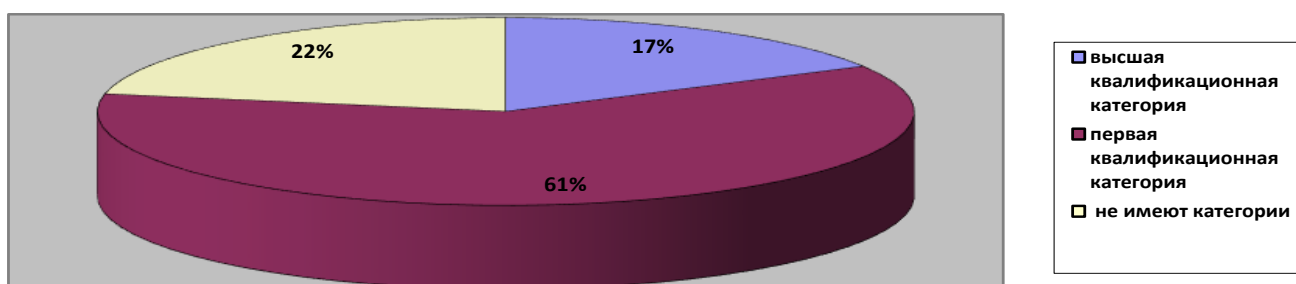
Стаж работы	Удельный вес сотрудников, %
до 1 года	4 (1 чел.)
от 1 до 5 лет	13 (3 чел.)
от 5 до 10	13 (3 чел.)
от 10 до 20 лет	17 (4 чел.)
от 20 до 30 лет	40 (9 чел.)
свыше 30 лет	13 (3 чел.)



Приведённые данные, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 20 до 30 лет (40%), на втором месте работники со стажем работы от 10 до 20 лет (17%). Третье место занимают работники со стажем от 1 до 5 лет, от 5 до 10 лет и свыше 30 лет (13%). Минимальное количество специалистов в 2024 году вновь приступили к работе, стаж работы которых до 1 года, их доля составила 4%.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что в детском саду № 92 сложился сплоченный коллектив, средний возраст которого составляет 48 лет, имеющий стаж работы от 20 до 30 лет.

На 31.12.2024 года высшая и первая квалификационная категория присвоена 78% педагогов, не имеют квалификационной категории – 22% (педагоги, стаж работы в ОУ которых в занимаемой должности менее 2 лет).



В детском саду организована адресная индивидуальная помощь педагогам при подготовке к повышению квалификационного уровня.

Все педагогические работники детского сада имеют педагогическое образование. У 48% педагогов оно высшее и у 52% - среднее профессиональное. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста работников.

Уровень образования педагогов показывает необходимость систематического повышения их квалификации. Педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов. Педагогам предлагается систематический анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем. Для совершенствования данного показателя разработан план повышения квалификации педагогических работников, в котором зафиксирована периодичность, продолжительность и тематика обучения. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации работников по образовательным программам МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГАУ ДПО ЯО ИРО в форме краткосрочных семинаров, проблемных и целевых курсов, курсов повышения квалификации.

На базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации), которое способствует росту профессиональной активности и компетенции педагогов; совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры специалистов; обобщению, внедрению и распространению передового опыта; поиску эффективных методов работы с детьми. Поощряется непрерывное самообразование педагогов (представление и реализация инновационных идей и проектов). В рамках самообразования каждый педагог углублённо разрабатывают методическую тему, что способствует эффективному развитию творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников выстраиваются на основе партнёрства. Результатом данного взаимодействия является активная позиция родителей (законных представителей) в жизни детского сада, отсутствие жалоб с их стороны и положительный имидж детского сада в микрорайоне, что фиксируется в положительных отзывах, выраженных потребителями услуг.

С сентября 2023 года на базе детского сада реализуется федеральная инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Достижения педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях 2024 году

Наименования мероприятия	Участники педагоги	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Результат	Очный/ заочный/ дистант
Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок»	3 педагога 1 педагог 1 педагог	образовательная организация	3 диплома – 1 место 1 диплом – 2 место 1 диплом – 3 место	дистанционн ый
Конкурс фотогазет «Вместе весело играть»	1 педагог 2 педагог 2 педагога	образовательная организация	1 диплом – 1 место 2 диплома – 2 место 2 диплома – 3 место	очный
Конкурс методических материалов по патриотическому	3 педагога	региональный	участие	дистанционн ый

воспитанию «Гордимся Россией!»				
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка»	1 педагог	международный	1 диплом – 2 место	дистанционн ый
Выставка-конкурс «Новогодняя елочная игрушка»	2 педагога	образовательная организация	2 диплома – 1 место	очный
Конкурс «Надежды России»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционн ый
Акция «Счастливые хвостики»	3 педагога	муниципальный	3 диплома – 1 место	очный
Международный творческий конкурс «Чудесные снежинки – вестники зимы»	1 педагог	международный	1 диплом – 1 место	дистанционн ый
Международный творческий конкурс «Зимний фестиваль снеговиков»	1 педагог	международный	1 диплом – 2 место	дистанционн ый
Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы «Окна Победы»	2 педагога	всероссийский	2 диплома – 1 место	дистанционн ый
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	5 педагогов	всероссийский	4 диплома – 1 место 1 диплом – 3 место	дистанционн ый
Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи, инновации»	3 педагога	всероссийский	2 диплома – 1 место 1 диплом – 2 место	дистанционн ый
Конкурс педагогического мастерства «Зимняя кладовая - 2024»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционн ый
Профессиональный конкурс для педагогов «Космос: вчера, сегодня, завтра»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционн ый
Профессиональный, педагогический конкурс «Духовно-нравственное воспитание детей»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 2 место	дистанционн ый
Викторина «Осень золотая»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционн ый
«Лучший план-конспект урока»: «Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе для детей с ОНР»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционн ый
Конкурс лэпбуков «Говорим правильно от теории к практике»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 2 место	дистанционн ый
Международный творческий конкурс «зимнее оформление ДОУ» номинация «Сказка к нам приходит»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционн ый
Всероссийский творческий конкурс для педагогов	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционн ый

«Новогоднее вдохновение»				
Международный творческий конкурс «Конструирование из снега» номинация «Снежные фигуры»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционный
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционный
Международный педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 степени	дистанционный
Конкурс методических разработок «Филимоновская свистулька»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 2 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 3 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Лучший план-конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду!» в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО, Музыкальная ритмическая игра «Повтори за мной».	1 педагог	всероссийский	1 диплом – 1 место	дистанционный
Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. здоровье»	3 педагога	всероссийский	участие	дистанционный
День города Рыбинска. Волонтерство на семейном мероприятии Чемпионат-квест по играм детства. Станция «Семейный коллаж: город контрастов»	2 педагога	муниципальный	участие	очное
Смотр-конкурс уголков патриотического воспитания/краеведения	18 педагогов	образовательная организация	1 место 2 место 3 место	очный
Практико-ориентированный семинар «Моя большая и малая Родина»	9 педагогов	муниципальный	участие	очный
Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее настроение»	2 педагога	образовательная организация	участие	очный

Одной из основных задач руководителя является повышение эффективности профессиональной деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения

творческих сил педагогов, повышение уровня их квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Таким образом, соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду № 92 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП.

В 2024 году в детском саду № 92 продолжена деятельность по оснащению учебно-методическими комплектами к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО и учебно-методическими комплектами к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В связи с тем, что три группы дошкольного возраста с сентября 2024 года начали свою работу в статусе инновационной площадки по внедрению учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», библиотечный фонд Учреждения был пополнен методической литературой данного издательства по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 ноутбуков, 6 компьютеров, 4 принтера, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, музыкальный центр, ламинатор, брошюровщик для документов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение имеет достаточный уровень для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но не оптимальный. Пополнить учебно-методический комплект для реализации ООП ДО и АОП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО).

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкально-физкультурный зал – 1 (ясельный корпус);

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- групповые ячейки - 8 (в двух корпусах);
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 2 (в двух корпусах).

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой. Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

С целью формирования российской гражданской идентичности дошкольника посредством его приобщения к русской народной культуре, духовным отечественным традициям, общечеловеческим ценностям в учреждении функционирует музей города Рыбинска. Педагогами и специалистами детского сада воссоздана обстановка музея. В музее для воспитанников проводятся занятия по образовательным областям, досуги и развлекательные мероприятия с использованием экспонатов, а также проходят виртуальные экскурсии с использованием QR-кодов по объектам нашего города.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теновой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем.

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. Планы эвакуации людей из зданий детского сада расположены на каждом этаже.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки, как стационарные в каждом здании, так и дополнительно установлены мобильные (6 штук). В рамках требований антитеррористической защищенности произведена замена ограждения территории детского сада, оборудованного системой контроля доступа (videодомофон на калитке). Усилена система видеонаблюдения (дополнительно установлена видеочамера для круглосуточной видеофиксации входа в калитку на территорию детского сада и тщательного контроля доступа),

увеличен срок хранения видеозаписи свыше 30 дней. Пропускной режим в здания детского сада осуществляется с использованием ручных металлодетекторов. Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в случае террористической угрозы. Здания детского сада категорированы. Разработан паспорт безопасности. Здания детского сада оборудованы системой речевого экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации и системой тревожной сигнализации. В 2024 году по периметру здания детского сада установлены наружные громкоговорителями для обеспечения речевого оповещения на территории детского сада. Микрофон для экстренного оповещения находится на посту охраны и в кабинете заведующего. Система оповещения обеспечивает необходимую слышимость в здании и на всей территории детского сада. В 2024 году в здании детского сада оборудовано помещение для охраны с системой видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений. Обеспечение защиты жизни и здоровья обучающихся и работников детского сада, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, физическая охрана территории, зданий, помещений осуществляется силами ЧОП по договору.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Охрана труда работников детского сада заключается в организации безопасных условий труда (рабочих мест), сохранении жизни и здоровья работников, создании оптимального режима труда и организованного отдыха. Руководитель обеспечивает охрану труда работников детского сада. В полном объеме проведена специальная оценка условий труда - 100% рабочих мест организации. Часть рабочих мест признана вредными, за что работникам установлены определенные льготы. Проведён расчёт профессиональных рисков организации с целью эффективного управления ими.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма действует паспорт дорожной безопасности. Схемы безопасного движения размещены в местах, доступных для ознакомления родителей.

С целью обеспечения открытости образовательной организации функционирует официальный сайт детского сада и официальная открытая группа ВКонтакте (госпаблик) в информационной сети «Интернет». Информация на сайте и в группе своевременно обновляется, ей регулярно пользуются посетители.

В 2023 - 2024 году в рамках требований антитеррористической защищенности произведена замена ограждения территории детского сада, оборудованного системой контроля доступа (видеодомофон на калитке) на сумму 3 749 000 рублей.

Внебюджетные средства, полученные от организации платных образовательных услуг, направлены на развитие материально-технической базы учреждения. Средства 2024 года направлены на косметический ремонт музыкального зала здания яслей.

В 2024 году произведена покраска тентовых навесов всех групп (8 штук).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/78%
1.8.1	Высшая	4 человека/17%
1.8.2	Первая	14 человек/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	24 человека/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/176 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность и достаточно высокое качество образовательной деятельности.