

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3  
от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖАЮ  
Заведующий  
*С. В. Копилова*  
Приказ № 01-10/28-02  
от «10» апреля 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования  
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
Сокращённое официальное наименование Учреждения	детский сад № 92
Руководитель	Копилова Светлана Викторовна
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	Юридический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22 Фактический адрес: 152925, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 22
Телефон, факс	8(4855)550-733
Адрес электронной почты	dou92.gybinsk@yarregion.ru
Тип Учреждения	автономное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	76Л02 № 0001009 регистрационный номер 371/05-03 от 13.04.2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: уровень образования - дошкольное образование; подвиды: дополнительное образование детей и взрослых городской округ город Рыбинск Ярославской области
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Предмет деятельности Учреждения	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Основной целью деятельности Учреждения является	– удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных

Иными целями деятельности Учреждения являются	– удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); – укрепление здоровья воспитанников
Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности	– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; – присмотр и уход за детьми
Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности	– реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг; – осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней

Детский сад № 92 имеет удобное транспортное расположение. Проезд автобусом № 12 или троллейбусом № 6 до остановки «Рынок № 3». Вблизи дошкольного учреждения находятся: гимназия № 18 им. В.Г. Соколова, СОШ № 28, детский сад № 99, 28, муниципального учреждения Спортивной школы олимпийского резерва № 10 по стрельбе из лука, детская школа искусств № 6, Центр детского творчества «Солнечный», Библиотечно-информационный центр «Радуга». Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Имеется спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены верандами, модулями для игровой деятельности.

Проектная наполняемость дошкольного учреждения на 260 мест. Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях: здание детского сада (общая площадь здания 1912,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1329 кв. м); здание яслей (общая площадь здания 653,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 296,2 кв. м). Здания детского сада функционируют с 1967 и с 2021 гг.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду в 2022 году функционирует 8 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 6 групп для детей дошкольного возраста  
(из них 3 компенсирующей направленности (логопедические))

№	Группа	Возраст	Нормативное количество детей в группе	Фактическое количество детей в группе
1.	Группа раннего возраста 1.2	1,5 – 3 года	16	18
2.	Группа раннего возраста 2.2	1,5 – 3 года	16	22
3.	Группа дошкольного возраста 3	2,7 - 4 года	22	23
4.	Группа дошкольного возраста 6	6 - 7 лет	22	22
5.	Группа дошкольного возраста 9	5 - 6 лет	22	24

6.	Группа дошкольного возраста 4к	4 - 7 лет	15	15
7.	Группа дошкольного возраста 5к	4 - 7 лет	15	16
8.	Группа дошкольного возраста 7к	4 - 7 лет	15	15

Значительное внимание в работе уделяется вопросам комплектования групп. Своевременно сообщается учредителю о наличии вакансий для зачисления детей. При необходимости, используются возможности организации мест кратковременного пребывания воспитанников. В отчётном году детский сад на условиях кратковременного пребывания дети не посещали.

## **I. Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 (утверждён постановлением Администрации городского округа город Рыбинск № 3673 от 15.12.2015 года «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92»).

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Коллегиальными органами управления детским садом № 92 являются:

- педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- общее собрание (конференция) работников,
- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет детского сада № 92 функционирует в соответствии с Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 и Положением о педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора программно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2022 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада планового проводились заседания, где рассматривались вопросы текущего функционирования учреждения:

- рассмотрение проекта планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждение проектов отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- отчет заведующего детским садом о результатах деятельности за 2021-2022 учебный год.

Общее собрание (конференция) работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2022 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2022 год;
- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации.

В компетенцию совета родителей (законных представителей) входит:

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе

связанных с посещением театров, музеев, выставок, родительских собраний;

- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для образовательной деятельности в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2022 году решались важные вопросы, касающиеся текущего функционирования детского сада, разработки перспектив его развития, определения основных путей достижения избранных целей, внедрения инновационных процессов в учреждение. Тем самым обеспечивается гласность и открытость деятельности детского сада.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты через материальное и нематериальное стимулирование;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада № 92 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность с воспитанниками заключается в реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

В дошкольном учреждении оснащено 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей 4-7 лет. Зачисление в логопедические группы осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической

комиссии с согласия родителей (законных представителей). Данные группы посещают дети с диагнозом общее недоразвитие речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же на основании основной образовательной программы детского сада № 92. В программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности детского сада как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов используются парциальные программы: «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Азбука общения» Л.М. Щипициной, «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» О.Л. Князевой и др.

Содержание основной общеобразовательной программы детского сада включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении осваиваются и внедряются в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательной деятельности с детьми, а именно:

– внедрение проектной деятельности, реализация детских и педагогических проектов.

Каждый педагог детского сада ежегодно определяет тему для разработки краткосрочного проекта. В 2022 году тематика проектов была связана с годовой задачей: формирование финансовой культуры дошкольников. Формирование финансовой культуры становится одной из важнейших задач образовательного процесса. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане развития индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Все проекты реализованы в полной мере, представлены коллегам на заседании педагогического совета и занесены в банк методических материалов детского сада для дальнейшего использования. В процессе реализации проектов у детей получены практические результаты: освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость грамотно и бережливо относиться к ним, учатся принимать свои первые финансовые решения, обогатился словарный запас понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, экономить и т.д. Активизировалась коммуникативная деятельность воспитанников, повысилась компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления: элементы точечного массажа (по А.А. Уманской); пальчиковая и артикуляционная гимнастика; дыхательная и звуковая гимнастика М. Лазарева; игровые «дорожки здоровья»; оздоровительные игры А.С. Галанова; игровой массаж А.Уманской. Совершенствуется использование информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагогами, в результате повышается качество образования детей, педагогическая компетентность родителей.

Игра является составной частью педагогических технологий и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая технология достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка. Педагоги подбирают самые разнообразные средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Технология проблемного диалога становится неотъемлемой частью каждого образовательного события для дошкольников. Педагоги используют элементы – проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемные ситуации. Использование данных технологий позволило перейти на новый уровень «субъект-субъектного» общения с воспитанниками. Растёт детская инициативность, активность, самостоятельность.

Образовательная деятельность детского сада № 92 ориентирована на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелена на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Для контроля качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 92 применяется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада» (по возрастам) Верещагиной Н. В. Она позволяет педагогам не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Результаты качества освоения воспитанниками ООП детского сада № 92 на конец учебного года 2021 - 2022 года:



На основе оценки образовательных результатов можно сделать вывод об успешном освоении воспитанниками образовательной программы детского сада.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной образовательной деятельности. Старший воспитатель нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата как отдельно в возрастных группах, так и в дошкольном учреждении в целом.

**Анализ процесса адаптации**

Степень адаптации	Количество детей		
	2020 год	2021 год	2022 год
Легкая	16 детей (76%)	35 детей (92%)	37 детей (92,5%)
Средней тяжести	5 детей (24%)	3 детей (8%)	3 детей (7,5%)

Тяжёлая	-	-	-
Всего детей	21 ребёнок (100%)	38 детей (100%)	40 детей (100%)

На протяжении трёх лет наблюдается благоприятная динамика адаптации вновь прибывших детей. Тяжёлая степень адаптации отсутствует. Это позволяет сделать вывод о высокой педагогической компетентности педагогов, комплексного подхода к решению проблемы адаптации.

В детском саду в целях личностно-ориентированного и индивидуального подхода, коррекции образовательных маршрутов для детей активно действует психолого-педагогический консилиум. В результате в 2022 году к специалистам направлены – 6 человек. На всех детей, которые были выделены психолого-педагогическим консилиумом, реализуется индивидуальный маршрут сопровождения.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась модифицированная методика Керна-Йерасика.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе:

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2020	37	24	65	10	27	3	8
2021	34	24	70	8	24	2	6
2022	35	25	71	8	23	2	6

Мотивационная готовность, повышенный интерес к школе наблюдается у 26% детей, 74% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 85% детей. Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 15 % нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Мы рисуем ГТО» среди воспитанников образовательных организаций городского округа город Рыбинск	2 детей	Муниципальный	участие
2	Открытый региональный конкурс утренних гимнастик «Бодрое утро!»	12 детей	Региональный	Призеры (3место)
3	Муниципальный конкурс, флешмоб «Мы за безопасность детей на дороге»	10 детей	Муниципальный	Призёры 3 место
4	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) тема	34 ребёнка	Международный	10 победителей 5 призёров

	«И на воде и под водой»			
5	Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и их родителей «Я с папой строю...»	8 детей	Муниципальный	Сертификат участника
6	Муниципальный конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны»	1 ребёнок	Муниципальный	Участие
7	Муниципальная виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	2 детей	Муниципальный	Участие
8	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды», посвященной 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак	7 детей	Муниципальный	4 победителя 2 призёра 1 свидетельство участника
9	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	7 детей	Муниципальный	2 ребёнка призёра 5 детей свидетельство участника
11	Муниципальная экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	1 ребёнок	Муниципальный	2 место призёр
12	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	1 ребёнок	Муниципальный	Лауреат Лучший знаток в теории искусства 1 ребёнок
13	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «УМКА»	1 ребёнок	Муниципальный	участие
14	Областной творческий конкурс для дошкольников «К нам идёт Новый год!»	3 ребёнка	Региональный	Сертификаты участников
15	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»	143 ребёнка, 143 родителя 24 педагога	Муниципальный	Сертификат участника
16	Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»	130 детей	Муниципальный	Сертификат участника

Качество и результативность деятельности детского сада оценивается родителями и в ходе анкетирования. Анкетирование в 2022 году проводилось во всех возрастных группах. По результатам анкетирования 87 % родителей (законных представителей) дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом. Результатом данного взаимодействия является активная позиция родителей (законных представителей) в жизни детского сада, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) и положительный имидж детского сада в микрорайоне, что проявляется в положительных отзывах, выраженных потребителями услуг в учреждении.

## Воспитательная работа

С введением ФГОС дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Цель воспитательной деятельности детского сада: создание благоприятных условий для воспитания счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией; обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личностного роста.

В детском саду № 92 разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребёнка. Педагогами активно применяется личностно-ориентированная технология, направленная на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Ведущее место среди методов и приёмов, которые способны обеспечить воспитательный процесс для личностного роста ребёнка принадлежит использованию в практике работы детского сада игровых, проблемных ситуаций. Педагог создаёт условия, которые побуждают ребёнка изобретать нестандартные решения, согласовывая своё мнение с партнёрами по игре, выслушивая их аргументы, возражения в ходе бесед, игр и упражнений, этюдов на развитие культуры поведения, трудолюбия, социальных и экологических акций («Радуга добра», «Батарейки, сдавайтесь», «Покормите птиц зимой», «Белый цветок» и др.).

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в пространственную образовательную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги. В результате использования разнообразных форм сотрудничества можно наблюдать:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в благоустройстве территории детского сада;

– участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

Партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в социальном мире.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в нашем учреждении функционировали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественной направленности «Волшебная мастерская»;
- 2) социально-педагогической направленности: «Читай-ка», «Логика для малышей»;
- 3) физкультурно-спортивной «Школа мяча».

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	«Волшебная мастерская»	кружок	4-7	22
2.	«Читай-ка»	кружок	5-7	12
3.	«Логика для малышей»	кружок	5-7	6
4.	«Школа мяча»	кружок	5-7	22

Источником финансирования являются средства родителей воспитанников. Во втором полугодии 2022 года в детском саду организована дополнительная образовательная услуга по художественно-эстетическому развитию детей.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 92 Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал, что в среднем 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

#### **Сравнительная таблица освоения ООП дошкольного образования**

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Итоговый результат освоения ООП	80 %	84%	87%

Внутренний мониторинг оценки развивающей предметно-пространственной среды проводится с помощью карт оценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Сравнительная таблица оценки РППС в детском саду

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Уровни	Высокий уровень – 72% Средний уровень – 28 %	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 25 %	Высокий уровень – 75% Средний уровень – 25 %

Анализ мониторинга РППС показал, что развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность.

С введением профессионального стандарта педагога возникла необходимость установить какими необходимыми умениями и знаниями обладает педагог, уровень владениями разнообразными компетенциями и технологиями. С этой целью была разработана карта анализа профессионального мастерства педагога и определены индивидуальные образовательные маршруты воспитателей.

#### Сравнительная таблица анализа профессионального мастерства педагогов в детском саду

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Уровни	Высокий уровень – 74% Средний уровень – 26 %	Высокий уровень – 78% Средний уровень – 22 %	Высокий уровень – 77% Средний уровень – 23 %

Можно сделать вывод, что в детском саду происходит рост профессиональных знаний и умений педагогов. Большой процент воспитателей владеет ИКТ – компетентностями, новыми образовательными технологиями, осуществляют планирование и реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

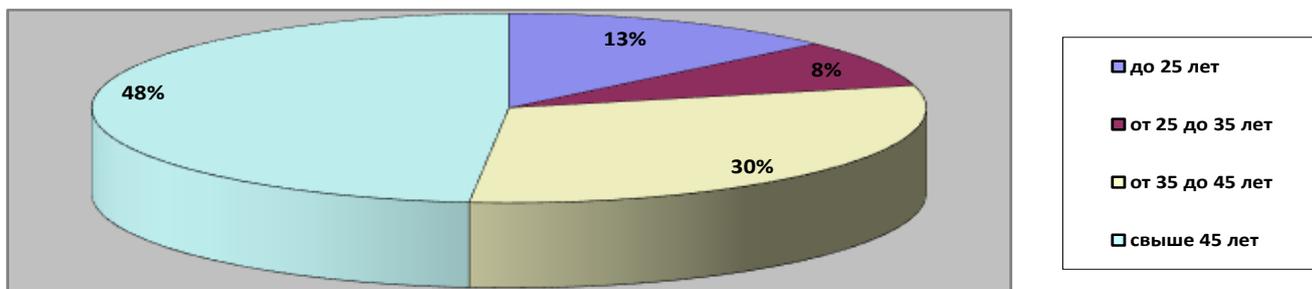
Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду работает 45 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

- административные работники – 1 человек;
  - педагогические работники – 23 человека (17 воспитателей включая старшего, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор физического воспитания, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда);
  - учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;
  - медицинский персонал – 1 человек;
  - обслуживающий персонал – 12 человек.
- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги – 6,4/1;
  - Воспитанник/все сотрудники – 3/1.

#### Распределение педагогического персонала детского сада по возрасту

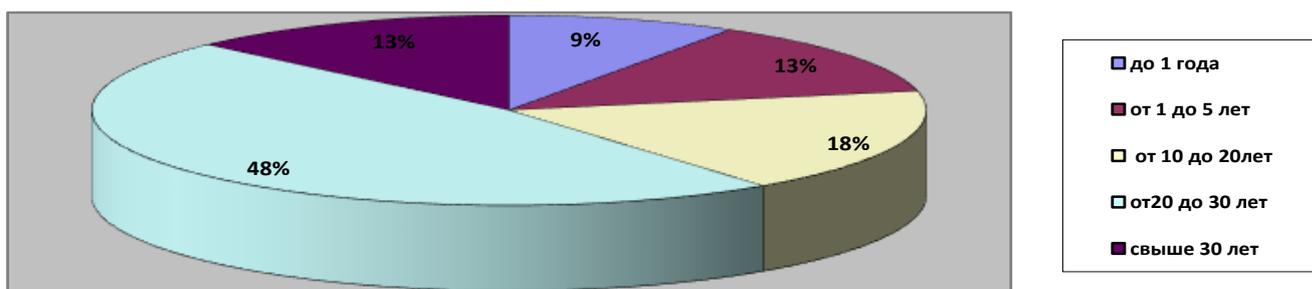
Возраст сотрудников	Удельный вес сотрудников, %
до 25 лет	13 (3 чел.)
От 25 до 35 лет	8 (2чел.)
От 35 до 45 лет	30 (7 чел.)
Свыше 45 лет	48 (11 чел.)



В детском саду наибольшее число сотрудников – свыше 45 лет.

#### Распределение педагогических работников детского сада по стажу работы

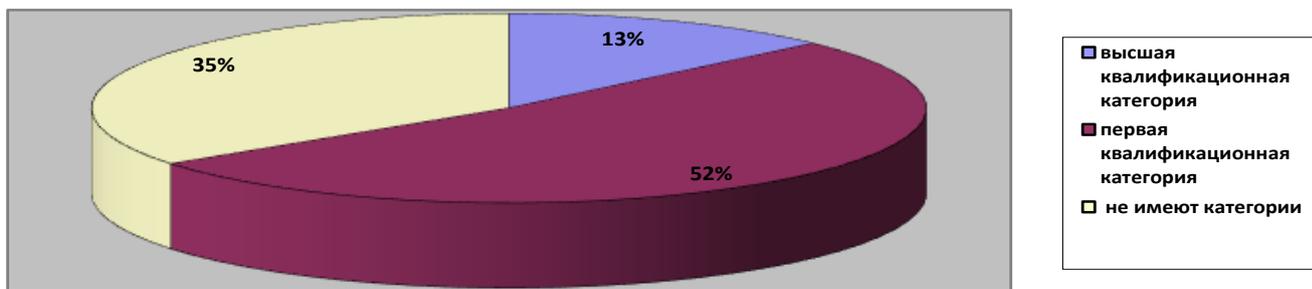
Стаж работы	Удельный вес сотрудников, %
до 1 года	9 (2 чел.)
от 1 до 5 лет	13 (3 чел.)
от 5 до 10	-
от 10 до 20 лет	18 (4 чел.)
от 20 до 30 лет	48 (11 чел.)
свыше 30 лет	13 (3 чел.)



Приведённые данные, показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 20 до 30 лет (48%), на втором месте работники со стажем от 10 до 20 лет (18%). В 2021 году приступили к работе вновь пришедшие педагоги, стаж работы которых до 1 года, их доля составила 9%. Третье место занимают работники со стажем от 1 до 5 лет (13%) и работники со стажем свыше 30 лет (13%). Специалисты со стажем от 5 до 10 лет отсутствуют в детском саду.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что в детском саду № 92 сложился сплоченный коллектив, средний возраст которого составляет 48 лет, имеющий стаж работы от 20 до 30 лет.

В настоящее время высшая и первая квалификационная категория присвоена 78% педагогов, соответствие занимаемой должности – 4%; не имеют квалификационной категории – 18% (педагоги, приступившие к работе в 2021 г.)



В детском саду организована адресная индивидуальная помощь педагогам при подготовке к повышению квалификационного уровня.

Все педагогические работники детского сада имеют педагогическое образование. У 40% педагогов оно высшее и у 60% - среднее профессиональное. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста работников.

Уровень образования педагогов показывает необходимость систематического повышения их квалификации. Педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов. Педагогам предлагается систематический анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем. Для совершенствования данного показателя разработан план повышения квалификации педагогических работников, в котором зафиксирована периодичность, продолжительность и тематика обучения. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации работников по образовательным программам МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГАУ ДПО ЯО ИРО в форме краткосрочных семинаров, проблемных и целевых курсов, курсов повышения квалификации.

На базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации), которое способствует росту профессиональной активности и компетенции педагогов; совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры специалистов; обобщению, внедрению и распространению передового опыта; поиску эффективных методов работы с детьми. Поощряется непрерывное самообразование педагогов (представление и реализация инновационных идей и проектов). В рамках самообразования каждый педагог углублённо разрабатывают методическую тему, что способствует эффективному развитию творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

С января 2021 года детский сад является пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно - методического комплекса "Воробушки".

#### Достижения педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях 2021 году

№	Название мероприятия	Участники	Уровень	Результат
1	Методическое объединение инструкторов по физической культуре города Рыбинска «Эффективные методы и приемы работы в воспитании у детей старшего дошкольного возраста понятий и ценностей здорового образа жизни»	1 педагог	муниципальный	1 участник
2	Жюри профессионального (общественного) регионального этапа Всероссийского профессионального	4 педагога	региональный	Участие

	конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году			
3	Открытый региональный конкурс утренних гимнастик «Бодрое утро!»	1 педагог	региональный	Диплом 3 место
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка - 2021»	1 педагог	всероссийский	Диплом 1 степени
5	Большой этнографический диктант 2022	17 педагогов	федеральный	Участие
6	Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда. Музыкальный уголок»	1 педагог	всероссийский	Диплом 1 место
7	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	1 педагог	всероссийский	Диплом 1 место
5	Участники инновационного проекта по апробации программы дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно - методический комплекс "Воробушки" на период с 2021 – 2023 г.г. (участие в вебинарах, конкурсах)	Педагоги	Всероссийский	Участники

Одной из основных задач руководителя является повышение эффективности профессиональной деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил педагогов, повышение уровня их квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.

Таким образом, соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам качественно осуществлять образовательную деятельность по реализации Основной общеобразовательной программы детского сада. Детский сад систематически пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет детского сада оснащен методической литературой, пособиями и атрибутами по всем разделам реализуемой программы. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Создано хранилище электронных копий произведений искусства с возможностью более детального их рассматривания.

В 2022 году методический кабинет был пополнен следующей учебно-методической литературой:

- учебно-методический комплект к Адаптированной основной образовательной программе;
- методическими пособиями к программе дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно – методического комплекса "Воробушки";
- методическими пособиями по образовательным областям: «Речевое развитие»:

демонстрационный и раздаточный учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» Н.В. Дурова «Ступеньки грамоты», «Познавательное развитие»: демонстрационный и раздаточный материал к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «Социально-коммуникативное»;

- наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» для всех возрастных групп);

- пополнены материалы и литературные произведения по правилам дорожного движения, пожарной безопасности;

- для организации работы по патриотическому воспитанию приобретены пособия и наглядные материалы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 ноутбуков, 5 компьютеров, 4 принтера, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, музыкальный центр, ламинатор;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении функционируют:

– музыкально-физкультурный зал – 1(ясельный корпус);

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– кабинет педагога-психолога - 1;

– кабинет учителя-логопеда – 1;

– групповые ячейки - 8 (в двух корпусах);

– методический кабинет - 1;

– медицинский кабинет – 2 (в двух корпусах).

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой. Это способствует развитию познавательной инициативы, творческому самовыражению и развитию личности ребенка. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению с воспитателем.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда групп, приобретено игровое оборудование:

игровые модули «Салон красоты», «Поликлиника», «Кухня», игровой набор «Золушка», дидактические куклы, бизборды, модули для рисования песком (с подсветкой), коляски для кукол, машины спецтехники и др.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения.

Развивающая среда постоянно видоизменяется, развивается, совершенствуется. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: ноутбуки, проектор, аудиотехника.

Музыкальный оснащен необходимыми пособиями и атрибутами, музыкальными инструментами, дидактическими играми. В качестве декораций для оформления музыкального зала изготовлены цветочные декоративные стойки, настенные декоративные цветочные композиции, снежинки. Для создания предновогодней иллюминации приобретены электрические гирлянды для украшения окон.

В физкультурный зал в 2022 году приобретены:

- гимнастические маты;
- футбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- наборы для игры в бадминтон с мячом;
- флаг Победы;
- флаг России.

Для стимуляции двигательной активности и самостоятельности в двигательной деятельности детей физкультурный зал и уголки физического развития в группах пополнены детскими нетрадиционными пособиями и материалами.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем.

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. Планы эвакуации людей из зданий детского сада расположены на каждом этаже.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки. Усилена система видеонаблюдения (установлены видеокамеры для круглосуточной видеофиксации всех входов и въездов в детский сад), увеличен срок хранения видеозаписи до 30 дней. Пропускной режим в зданиях детского сада осуществляется с использованием ручных металлодетекторов. Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в

случае террористической угрозы. Здания детского сада категорированы. Разработан паспорт безопасности. В 2022 году здания детского сада оборудованы системой речевого оповещения.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Охрана труда работников детского сада заключается в организации безопасных условий труда (рабочих мест), сохранении жизни и здоровья работников, создании оптимального режима труда и организованного отдыха. Руководитель обеспечивает охрану труда работников детского сада. Проведена специальная оценка условий труда 100% рабочих мест организации. Часть рабочих мест признана вредными, за что работникам установлены определенные льготы.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма действует паспорт дорожной безопасности. Схемы безопасного движения размещены в местах, доступных для ознакомления родителей.

С целью обеспечения открытости образовательной организации функционирует официальный сайт детского сада и официальная открытая группа ВКонтакте в информационной сети «Интернет». Информация на сайте и в группе своевременно обновляется.

В 2022 году подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт крыльца и проведены ремонтные работы. Произведён косметический ремонт методического кабинета и кабинета делопроизводителя.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	23 дня

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/61%
1.8.1	Высшая	2 человека/13%
1.8.2	Первая	12 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/155 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.