

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 4

от «29» декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. заведующего

Н. А. Кашкина

Приказ № 01-10/164

от «30» декабря 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о логопедическом пункте**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение о логопедическом пункте (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 (далее – детский сад № 92), в части оказания логопедической помощи воспитанникам общеобразовательных групп, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

1.3. Логопедический пункт открывается на основании приказа заведующего детским садом № 92 при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально- технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей общеразвивающих групп.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание детского сада № 92 вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 25 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 3 – 7 лет на одну ставку).

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя или руководителя учреждения.

**2. Основные задачи логопедического пункта**

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление раннего выявления речевых нарушений путём диагностики речевого развития детей 3-7 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или)



- компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППК);
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
  - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

### **3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа обучающихся общеразвивающих групп 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих детский сад № 92 по разновозрастному принципу.

3.2. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляет психолого-педагогический консилиум детского сада № 92, согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи, преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет (подготовительная группа, старшая группа) для обеспечения перехода максимального количества воспитанников к школьному обучению с чистой, грамматически правильной речью.

3.2.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом детского сада № 92 ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования.

3.2.2. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, утверждается протоколом психолого-педагогического консилиума детского сада № 92 и утверждается заведующим. Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления их ребёнка на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

3.2.3. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы.

3.3. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические. Допускается зачисление на логопедический пункт детей с не осложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития.

3.3.1. Общее количество детей, зачисленных на логопедический пункт не должно превышать 25 человек (на 1 ставку учителя-логопеда).

3.3.2. Не подлежат приёму на логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи: ОНР (1,2,3 уровня); дизартрия; ринолалия; заикание; системное нарушение речи; афазия.

3.3.3. Родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми, стойкими нарушениями речи даются рекомендации о необходимости проведения комплексного обследования специалистами муниципального ПМПК с целью



предоставления возможности перевода в коррекционную (логопедическую) группу для достижения максимального эффекта в коррекции речевых нарушений.

В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ.

3.3.4. В случае если ПМПК рекомендует перевод в коррекционную (логопедическую) группу, но родители (законные представители) отказываются от перевода ребёнка, то необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ.

3.3.5. В исключительных случаях ребёнок с тяжёлым нарушением речи может быть зачислен на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопедический пункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа.

3.4. Выпуск детей с логопедического пункта производится в течение всего учебного года после преодоления у них нарушений речевого развития.

3.5. Приём новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года решением психолого-педагогического консилиума детского сада № 92, зафиксированным в протоколе.

3.6. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

3.6.1. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся два раза в неделю, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

3.6.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, обусловленное физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком.

3.6.3. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе учреждения.

3.6.4. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.

3.7. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель учреждения.

3.8. Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 85% - работа с детьми, 15% - организационная и методическая работа.

#### **4. Руководство работой логопедического пункта**

4.1. Непосредственный контроль деятельности логопедического пункта осуществляет заведующий детским садом и старший воспитатель.



## 5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребёнок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

5.2. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребёнка.

5.3. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей общеразвивающих групп Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

5.3.1. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.3.1. настоящего Положения.

5.3.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.

5.3.3. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи.

5.3.4. Самостоятельно подбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.3.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приёмы логопедической помощи.

5.3.6. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, даёт необходимые рекомендации;
- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

5.3.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, муниципальной ПМПК.

5.3.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.3.9. Оформляет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.3.10. Представляет ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы логопедического пункта за учебный год руководителю Учреждения до 30 мая.

5.3.11. Участвует в работе муниципального методического объединения учителей-логопедов.

5.3.12. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.



5.3.13. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

5.4. Воспитатель создаёт развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.

5.4.1. Воспитатель проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.

5.4.2. Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.

5.4.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.4.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.4.5. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.4.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.

5.4.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в её результативности.

5.5. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.5.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.5.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку.

## **6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта**

6.1. Для логопедического пункта в учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.

6.2. На администрацию учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

6.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92

**ПРИКАЗ**

30.12.2021  
г. Рыбинск

№ 01-10/164

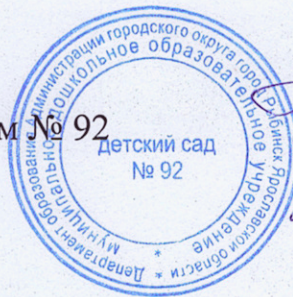
***Об утверждении положений***

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92, на основании решения педагогического совета протокол № 4 от 29.12.2021 года,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И. о. заведующего детским садом № 92



Н. А. Кашкина