

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
Администрации городского округа
Город Рыбинск Ярославской области



Р. А. Брялова
20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего детским садом № 92

И. А. Кашкина
Приказ № 01-10/01-01
от «10» января 2022 г.



Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 92
на 2022 - 2027 годы

Рыбинск
2022

ПАСПОРТ
программы развития

**муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92
на 2022 - 2027 годы**

Название Программы	- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 городского округа город Рыбинск Ярославской области на 2022 – 2027 годы
Статус Программы	- Нормативный документ детского сада, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на педагогическом совете детского сада. - Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа
Период реализации Программы	- 2022 - 2027 годы
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 20 июня 2020 года); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей»; - Национальный проект «Демография», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384) (с изменениями на 21 января 2019 года); - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики

	<ul style="list-style-type: none"> - должностей работников образования); - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (новая редакция № 5), утверждённый постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 № 3677
Цель Программы	- создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом многообразия потребностей обучающихся и их родителей начиная с раннего возраста
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования; - развитие дополнительного образования детей в учреждении; - совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования; - количество внедренных новых дополнительных общеразвивающих программ; - доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности; - результаты участия обучающихся в творческих конкурсах
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования; - совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности; - совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды; - повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
Этапы реализации Программы	- выполняется в один этап
Руководитель программы	Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 92 Копилова Светлана Викторовна, телефон: 55-07-33
Финансовое	- рациональное использование субсидии на выполнение

обеспечение программы	-	государственного (муниципального) задания; внебюджетные источники
-----------------------	---	--

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях. Здание детского сада построено по типовому проекту и функционирует с 1967 года. Здание яслей введено в эксплуатацию в конце 2020 года.

В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет и 3 группы компенсирующей направленности для детей 4 – 7 лет. Помещения детского сада включают 13 групповых ячеек для детей раннего и дошкольного возраста, два музыкальных зала, физкультурный зал, медицинский и хозяйственный блоки, пищеблок. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях 12 часового пребывания.

Штатным расписанием предусмотрено 51,5 единиц работников учреждения, из них педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физическому воспитанию	1
Воспитатель	26
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1

Кадровый состав детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду № 92 сложился сплоченный коллектив, средний возраст которого составляет 40 лет, имеющий стаж работы от 10 до 20 лет. С 2021 года в коллективе появились молодые специалисты (3 человека), которые постепенно адаптируются к условиям работы в детском саду. Данной категории сотрудников организована методическая помощь и поддержка.

Внесены существенные изменения в Программу развития кадрового потенциала учреждения. Запланировано постепенное повышение педагогами, как не аттестованными на соответствие занимаемой должности, так и имеющими первую квалификационную категорию, своего квалификационного уровня.

Год	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2019-2020	20/87 %	2/8%	1/4 % (молодой специалист)
2020-2021	18/ 78%	2/8%	3/13 % (молодой специалист)

В настоящее время первая квалификационная категория присвоена 62% педагогов.

За последние три года 11 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 1 человек впервые прошел аттестационные испытания, в результате чего присвоена первая квалификационная категория.

Материальное и моральное поощрение, стремление к повышению

квалификационной категории являются стимулом для педагогов. В детском саду организована адресная индивидуальная помощь педагогам при подготовке к повышению квалификационного уровня.

Все педагогические работники детского сада имеют педагогическое образование. Однако, лишь у 31% педагогов оно высшее, а у 69% - среднее профессиональное. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста работников. В результате один воспитатель в 2020 г. завершил заочное обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Один младший воспитатель проходил заочное обучение в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Рыбинском профессионально-педагогическом колледже и завершив его в данный момент работает воспитателем.

Уровень образования педагогов показывает необходимость систематического повышения их квалификации. Педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов. Педагогам предлагается систематический анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем. Для совершенствования данного показателя разработан план повышения квалификации педагогических работников, в котором зафиксирована периодичность, продолжительность и тематика обучения. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации работников по образовательным программам МУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска, ГАУ ДПО ЯО ИРО в форме краткосрочных семинаров, проблемных и целевых курсов, курсов повышения квалификации.

Таким образом, соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92, составленной с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г., Гогоберидзе).

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты - Мы» О. Л. Князевой, программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. Их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствуют средним показателям по городскому округу город Рыбинск.

За период с 2019 г. по 2021 г. педагоги и обучающиеся детского сада неоднократные победители и участники интеллектуальных и творческих конкурсов. В 2019 году успешное участие воспитателя и победа воспитанника на муниципальном этапе областного смотре-

конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01». В 2020 году педагог – победитель в номинации «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» городской открытой экологической акции «Покормите птиц зимой» в рамках всероссийской акции.

Ежегодно воспитанники групп компенсирующей направленности становятся участниками и победителями Муниципальной выставки технического и прикладного творчества среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды»

В 2021 г. педагог-психолог участник Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют».

Педагогический коллектив делится опытом работы с коллегами на различных уровнях: учителя-логопеды в 2019 году на Региональном семинаре «Актуальные технологии и средства логопедической помощи»; на Августовских секциях педагогических работников системы образования городского округа город Рыбинск с выступлением «Система оценки качества образования в работе учителя-логопеда детского сада»; воспитатели провели мастер-классы в рамках семинара для педагогов города «Создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах детского сада».

С 2020 года детский сад является федеральной пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки». В современной образовательной ситуации творческая команда авторов ПМК «Мозаичный Парк» активно транслирует значимые научно-методические преимущества своих методических материалов. Педагоги детского сада, являясь постоянными участниками вебинаров по программе «Первые шаги» и ПМК «Воробушки», активно применяют полученные знания в практической деятельности с детьми раннего возраста.

Успешное управление проектами способствовало включению детского сада в число участников федерального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в рамках национального проекта «Демография». Программа касается строительства дополнительных мест в детских садах для детей в возрасте с 1 года 6 месяцев до 3 лет. С этой целью в 2018 – 2019 году подготовлена проектно-сметная документация на строительство объекта капитального строительства «здания яслей» и с 11.09.2019 года приостановлено функционирование детского сада для строительства нового корпуса. Разрешение на ввод в эксплуатацию здания яслей получено 04.12.2020 года. 08.02.2021 года новый корпус открыл свои двери для малышей.

В период 2019-2021 г.г. продолжена работа по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями. В отчетный период сделан косметический ремонт двух спальных комнат, с заменой мебели и освещения; произведена замена подвесного потолка, освещения и вытяжки на пищеблоке. В 2018-2019 учебном году кабинет учителя-логопеда оборудован мультимедийным проектором, экраном, что позволило совершенствовать и разнообразить образовательный процесс. Систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда групп, приобретено игровое оборудование: игровые модули «Салон красоты», «Поликлиника», «Кухня», игровой набор «Золушка», дидактические куклы, бизиборды, модули для рисования песком (с подсветкой), коляски для кукол, машины спецтехники и др.

Содержание кабинета развивающих игр пополнилось новыми логико-математическими играми Вячеслава Воскобовича, нестандартными дидактическими средствами и пр. Педагоги широко применяют ноутбук с проектором в образовательной деятельности с детьми. Средства мультимедиа, в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме позволяют педагогу развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое

мышление, а также усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Музыкальный зал оснащен новыми пособиями и атрибутами, музыкальными инструментами, дидактическими играми. Для поддержки детской одаренности и обеспечения художественно-эстетического направления в развитии приобретен синтезатор. Изготовлены и приобретены костюмы для выступлений детей и перевоплощения сказочных героев («Осень», костюмы для девочек «Карамелька» (4 шт.). В качестве декораций для оформления музыкального зала изготовлены цветочные декоративные шары, композиции декоративных цветов на стойках, снежинки, панно «Зима». Для создания предновогодней иллюминации приобретены декоративные фигурки животных с подсветкой, электрические гирлянды и снежинки для украшения окон.

В 2019 году в физкультурном зале установлены пластиковые оконные блоки (3 штуки).

Для стимуляции двигательной активности и самостоятельности в двигательной деятельности детей физкультурный зал пополнен новым детским спортивным оборудованием дидактическими пособиями и материалами: массажные мячи среднего размера на группу детей, массажные дорожки и коврики, мешочки и др.

Для проведения командных игр приобретено спортивное оборудование мобильная волейбольная сетка и ворота пр.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, компьютером, принтером, сканером, брошюровочной машиной. Методический кабинет пополнен новым иллюстративным и наглядным материалом для ознакомления дошкольников с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; репродукциями картин; искусствоведческой литературой. Создано хранилище электронных копий произведений искусства с возможностью более детального их рассматривания. Обновлены методические пособия, направленные на формирование умений поэтапного создания «продукта».

В 2018-2019 года приобретены 2 ноутбука с выходом в Интернет, оборудованы два новых рабочих места для педагогов. Это обеспечило сотрудникам доступ к электронным и корпоративным информационным ресурсам учреждения. Педагогам предоставлена возможность публикации собственного опыта на официальном сайте детского сада. В настоящее время опубликованы «странички» 8 педагогов учреждения.

Интерьер детского сада оснащен новыми уголками для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

На территории детского сада разбиты клумбы и цветники, посажены кустарники.

На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые архитектурные формы соответствующие возрасту детей.

В учреждении разработан гибкий режим дня воспитанников с учётом строго дозированных норм нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является *взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников*, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам комфортно, интересно и полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, дни открытых дверей, совместные досуги.

В 2020 – 2021 г. освоена новая форма взаимодействия с родителями с использованием дистанционных технологий. Педагоги логопедических групп разработали

для родителей и детей цикл занятий, включающие все виды детской деятельности в рамках тематических недель. В результате у родителей возрос интерес к образовательной деятельности детей.

В учреждении осваиваются и внедряются в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов. Каждый педагог детского сада ежегодно определяет тему для разработки краткосрочного проекта. В 2018-2019 учебном году тематика проектов связана с духовно-нравственным развитием дошкольников («Рыбинск – наш город родной!», «Мама, папа, я – дружная семья», «Как помочь белому медведю» и т.д.). В 2020 году в рамках физического развития дошкольников стартовал конкурс проектов «Будь здоров!» и в 2021 году «Будущие олимпийцы». Все проекты реализованы в полной мере, представлены коллегам на заседании педагогического совета и занесены в банк методических материалов детского сада для дальнейшего использования. В результате реализованных проектов произошло духовное обогащение воспитанников, развитие у них патриотических чувств, проявлен искренний интерес со стороны родителей (законных представителей). Самые старшие воспитанники вместе с родителями в ходе реализации проекта посетили Рыбинский Спасо-Преображенский собор, экскурсия и мастер-классы оставили у всех неизгладимое впечатление.
- технология проблемного диалога становится неотъемлемой частью каждого образовательного события для дошкольников. Её применение становится привычным для каждого педагога. Использование данных технологий позволило перейти на новый уровень «субъект-субъектного» общения с воспитанниками. Растёт детская инициативность, активность, самостоятельность.
- организация исследовательской деятельности: в 2018-2019 учебном году актуализированы знания педагогов детского сада в области методики детского экспериментирования, как стимула высокого уровня развития познавательной активности и интеллектуальных процессов дошкольника. Организованы проекты «Посадим дерево – поможем планете», «Цветные льдинки». Значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению. Создан банк методических материалов по экологическому воспитанию дошкольников, включающий в себя каталоги наблюдений, презентационных материалов, опытно-экспериментальной деятельности по всем возрастным группам;
- издательская деятельность (выпуск буклетов, брошюр для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения).

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами, в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении.

На базе детского сада ежегодно проводятся методические объединения, семинары, целевые курсы, мастер-классы для коллег города. Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

В детском саду в целях личностно-ориентированного и индивидуального подхода, коррекции образовательных маршрутов для детей активно действует психолого-педагогический консилиум. В результате к специалистам направлены в 2018 – 2019 учебном году – 9 человек, 2019 – 2020 учебном году – 5 человек и в 2020 – 2021 учебном году – 8 человек. На всех детей, которые были выделены психолого-педагогическим консилиумом, реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Методическую работу с педагогами в детском саду № 92 организует старший воспитатель в соответствии с планом работы на год и в соответствии с текущими запросами.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения за период 2019-2021 г.г. было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации

основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учреждение работает в соответствии с Программой развития кадров на 2017-2021 г.г. реализация, которой обеспечивает совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги овладели основами анализа собственного педагогического труда (самоанализ, самооценка), что позволило им самостоятельно определять, как свои достижения, так и затруднения. С целью ликвидации затруднений педагогов, на базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации). Кроме того, педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов. Им систематически предлагается анонс курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных с гарантией оплаты работодателем.

Обеспечены оптимальные условия для самореализации педагогов. Педагоги пользуются возможностью публичной демонстрации собственного опыта. С 2017 года педагогам доступно размещение методических материалов на официальном сайте детского сада. В 2016 году оборудовано рабочее место для педагогов с доступом к сети интернет и электронным корпоративным информационным ресурсам учреждения. Педагоги обеспечены периодическими печатными изданиями и специальной литературой.

В рамках поддержки молодых специалистов с 2020 года реализуется положение о наставничестве, которое обеспечивает консультирование и практическую помощь молодым специалистам по ведению документации, особенностям организации детского коллектива, организации образовательной деятельности с дошкольниками и др. Мотивирование молодых педагогов на участие в деятельности муниципальных молодёжных сообществ, где они могут обсудить интересующие их вопросы, проявить себя. Разработан план повышения квалификации педагогов на пять лет.

Дальнейшее повышение качества дошкольного образования в учреждении требует совершенствования условий для функционирования и развития учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом многообразия потребностей обучающихся и их родителей.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В связи с открытием ясельного корпуса детского сада, необходима актуализация вопроса, касающегося содержания образования детей раннего возраста по образовательным областям в ФГОС ДО.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в

наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. На протяжении ряда лет доля таких детей, практически, не сокращается.

Для полноценной реализации данной задачи и принципа индивидуализации дошкольного образования необходим выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, чтобы придать педагогическому мониторингу в детском саду системность и целенаправленность. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.

Важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребёнком и его семьёй. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного планирования по образовательным областям, использование личностно – ориентированной и индивидуально – дифференцированной модели взаимодействия с воспитанниками. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом многообразия потребностей обучающихся и их родителей начиная с раннего возраста.

Задачи Программы:

- совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования;
- развитие дополнительного образования детей в учреждении;
- совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования».

В рамках настоящего мероприятия запланированы:

- анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;
- продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части:
 - ✓ планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе);
 - ✓ обновления перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива;
 - ✓ расширения инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, виммельбухи, мист и др.);
 - ✓ активизации детской проектной деятельности;
 - ✓ совершенствования механизмов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В области познавательного развития предусматривается заострить особое внимание на:

- формировании у детей элементарных экономических представлений;
 - формировании у детей представлений об Интернет-среде;
 - расширении у детей естественно-научных и экологических знаний.
- Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:
- ✓ ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; знает достоинства и «опасности» Интернет-среды;
 - ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберечь (копить) не просто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В области речевого развития предусматривается:

- повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;
- более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;
- совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков чтения.

Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:

- ✓ умение выделять каждый звук в слове;
- ✓ знать все или большинство букв алфавита (звук, обозначающий букву и её графическое изображение);
- ✓ умение читать отдельные слова и словосочетания;
- ✓ подготовка руки к обучению письму (формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки; развивать мелкую моторику рук);
- ✓ умение написать печатными буквами простое слово в два слога и без стечения согласных (пусть и с ошибками);
- ✓ владение основными элементами письменных букв;
- ✓ использование в речи помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»);
- ✓ овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- ✓ способность к связному повествованию.

В области социально-коммуникативного развития предусматривается:

- развитие игровой деятельности детей (поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка; формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила; обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр);
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослым;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; способствовать формированию положительной

самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр., освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе).

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать:

- ✓ умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи);
- ✓ отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет;
- ✓ умение и привычка соблюдать гигиенические требования (не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи);
- ✓ знание наиболее важных дорожных знаков и правил дорожного движения;
- ✓ умение работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму;
- ✓ умение договариваться, уступать;
- ✓ способность заводить друзей, друзей;
- ✓ умение пользоваться телефоном, вызывать экстренные службы;
- ✓ умение и желание осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

В области художественно-эстетического развития предусматривается:

- усиление внимания обучению детей приемам рисования красками и карандашами, соответствующим возрасту детей; создание в учреждении картинной галереи; использование ИКТ при рассматривании живописи;
- совершенствование умений детей в хоровом и сольном пении; расширение в музыкальном развитии объема живой музыки;
- актуализация театрализованной деятельности детей посредством использования во всех возрастных группах разных видов театров;

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

- ✓ знание отдельных музыкальных произведений;
- ✓ умение петь хором знакомые песни;
- ✓ способность различать музыку разных жанров и стилей;
- ✓ умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;
- ✓ способность различать жанры живописных произведений: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая картина;
- ✓ умение на уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, изображать пейзажи, натюрморты, деревья, животных, портретные образы, а также сказочные персонажи;
- ✓ умение выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя;
- ✓ умение выразительно читать наизусть поэтические произведения разного характера;
- ✓ знание отдельных произведений детской литературы.

В области физического развития предусматривается:

- усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;
- повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

Целевыми ориентирами в области физического развития должны стать:

- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ имеет начальные представления о ЗОЖ.

Мероприятие 1.2 «Образование детей раннего возраста в современных социокультурных условиях»

В рамках данного мероприятия планируется:

- внедрение образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», отвечающей запросам современного общества и семьи в воспитании и образовании воспитанников от 1 года 6 месяцев - 3 лет;
- включение в пилотную площадку по апробации программы дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно – методический комплекс «Воробушки»;
- предоставление методической и информационной поддержки воспитателям и другим педагогическим работникам, работающими с детьми раннего возраста;
- повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внутрифирменного обучения (вебинары, мастер – классы, семинары – практикумы и т.д.) и на курсах повышения квалификации на тему «Создание благоприятных условий для развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: современные тенденции»;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей раннего возраста в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, создание условий для обеспечения разных видов деятельности детей (игровой, двигательной, познавательной, самостоятельной, творческой).

Мероприятие 1.3 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования».

В рамках данного мероприятия планируется:

- широкое применение форм и методов работы, направленных на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей;
- обеспечение методической и информационной поддержки воспитателям и другим педагогическим работникам, работающим с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений, использовании имеющихся по данной проблеме практических наработок;
- усиление разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющими рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе;
- широкое применение индивидуального подхода и индивидуальных форм работы с детьми, имеющими затруднения в развитии.

Мероприятие 1.4 «Развитие и повышение эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды учреждения».

Содержание данного мероприятия (при условии необходимого финансирования) включает:

- обновление оборудования музыкального зала;
- приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;
- обновление игрового развивающего материала в группах.

Мероприятие 1.5 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении».

В рамках этого мероприятия (при условии необходимого финансирования) планируется:

- обновление детской мебели;
- приобретение нового оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда.

Мероприятие 1.6 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования».

В рамках настоящего мероприятия планируется:

- выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;
- создание условий для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

- ✓ совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;
- ✓ владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ✓ разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-

ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- ✓ содержания образования детей раннего возраста по образовательным областям в ФГОС ДО.

Будет организовано обучение педагогов (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.

Младшие воспитатели (помощники воспитателей) пройдут обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки.

В связи с необходимостью усиления педагогических функций младших воспитателей будет организовано повышение квалификации данной категории работников, направленное получение ими психолого-педагогических знаний и компетенций.

Предусматривается переход к принципу непрерывного ведения группы от младшего возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогическими работниками.

Мероприятие 1.7 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- ✓ кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);
- ✓ психические новообразования в дошкольном возрасте;
- ✓ физическое развитие ребенка;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе;
- ✓ чтение детям;
- ✓ игры и игрушки в дошкольном возрасте;
- ✓ гигиена ребенка дошкольного возраста;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей;
- ✓ детские страхи; и другим темам.

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- обновление в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...», ежедневное изменение информации на таких стендах;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.

ЗАДАЧА 2. РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Мероприятие 2.1 «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Настоящим мероприятием предусмотрены обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом, прежде всего, необходимости:

- увеличения количества программ технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности;
- разработка программ для детей 2-3 лет, расширения спектра программ для детей 3-7 лет;
- разработки программ со сроком реализации 2-3 года.

Будут разработаны и введены следующие новые дополнительные общеразвивающие программы (в скобках указаны срок реализации программ, возраст обучающихся):

технической направленности:

- ✓ «Робототехника для дошкольников» (2 года, возраст 5-7 лет);
- ✓ «Игровые конструкторы» (1 год, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Бумажный моделизм» (1 год, возраст 4-7 лет)

естественнонаучной направленности:

- ✓ «Знайки» (1 год, возраст 4-7 лет);
- ✓ «Небо и звезды» (1 год, возраст 5-7 лет);
- ✓ «Как хорошо уметь считать! (математика и логика)» (1 год, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Наука в опытах и экспериментах» (1 год, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Мир юного исследователя» (2 года, возраст 6-7 лет)

физкультурно-спортивной направленности:

- ✓ «Введение в художественную гимнастику для дошкольников» (1 год, возраст 4-6 лет);
- ✓ «Общая физическая подготовка с элементами футбола» (2 года, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Акробатика» (3 года, возраст 7 лет);
- ✓ «Спортивные танцы» (3 года, возраст 5-7)

художественной направленности:

- ✓ «Художественная лепка» (2 года, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Ритмопластика» (1 год, возраст 5-7 лет);
- ✓ «Основы хореографии» (2 года, возраст 4-6 лет);
- ✓ «Основы живописи и рисунка» (3 года, возраст 4-7 лет);
- ✓ «Эстрадный вокал» (3 года, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Театр кукол» (1 год, возраст 5-7 лет)

туристско-краеведческой направленности

- ✓ «По улицам нашего города» (1 год, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Юные геологи» (1 год, возраст 6-7 лет)

социально-педагогической направленности

- ✓ «Бэби дэнс» для самых маленьких с мамами» (1 год, возраст 1-3 года);
- ✓ «Золотой ключик знаний» (1 год, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Кулинария и этикет» (2 года, возраст 6-7 лет);
- ✓ «Детское рукоделие» (2 года, возраст 6-8 лет);
- ✓ «Песочная терапия» (1 год, возраст 5-7 лет).

Будут разработаны и внедрены новые дополнительные общеразвивающие программы:

- технической направленности – не менее 2;
- естественнонаучной направленности – не менее 2;
- физкультурно-спортивной направленности – не менее 2;
- художественной направленности – не менее 2;
- туристско-краеведческой направленности – не менее 1;
- социально-педагогической направленности – не менее 1.

Из них:

- для детей до 5 лет – не менее 3 программ;

- для детей с 5-6 лет – не менее 3 программ;
- для детей старшего дошкольного школьного возраста – не менее 2 программ.

Мероприятие 2.2 «Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей с эмоциональными расстройствами)»

Будут разработаны и внедрены следующие образовательные программы:

- для детей с ОВЗ:
 - «Путешествие в мир животных» (2 года, возраст 5-7 лет);
 - «Краски радуги» (2 года, возраст 5-7 лет).
- для детей с асоциальным и конфликтным поведением, с эмоциональными расстройствами, для детей из неблагополучных семей:
 - «Песочная терапия» (1 года, возраст 6-7 лет);
 - «Арт-терапия» (1 года, возраст 6-7 лет);
 - «Сказкотерапия» (1 года, возраст 6-7 лет);
 - «Игры на преодоление негативных эмоций» (1 год, возраст 5-7 лет).

Мероприятие 2.3 «Совершенствованию технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам»

В рамках дополнительного образования особое внимание уделять использованию методов воспитания и развития, предусматривающих активную самостоятельную деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности.

Предусмотрено увеличение индивидуальных занятий и занятий по группам.

Более разнообразными станут формы организации занятий с детьми. Появятся новые формы – квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка.

Также более разнообразной станет структура занятия по дополнительной общеразвивающей программе, которая будет определяться его целями, содержанием, методами воспитания и развития, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом данного занятия в системе занятий по конкретной образовательной программе.

Мероприятие 2.4 «Совершенствование организации предоставления дополнительного образования»

Результатами реализации мероприятия 2.4 станут:

- введение уровневой системы дополнительных общеразвивающих программ на основе разделения программ на краткосрочные и долгосрочные;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей;
- предложение дополнительных общеразвивающих программ, идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения;
- реализация программ с разной кратностью занятий в неделю;
- установление разной продолжительности занятий;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, общеобразовательными организациями, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными и иными организациями при реализации отдельных мероприятий и программ дополнительного образования детей (МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова, МАУ СШОР № 10 по стрельбе из лука им. Л.Н. Устинова, Центр детского творчества «Солнечный», БИЦ «Радуга» и др.);

Наряду с традиционными будут применяться новые формы оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ – на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта. Предусматриваются:

- ✓ проведение ежегодного мероприятия «Мои достижения», предоставляющего детям и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);
- ✓ создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио;
- ✓ разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физкультурной, спортивной, творческой деятельности;
- ✓ разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей по потребности;
- ✓ проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных мероприятий и др.), в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Папа, мама, я – мы спортивная семья!», «Здравствуй, спорт!», «Веселые старты», «Малая спартакиада для дошкольников»;
- ✓ внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей;
- ✓ внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта).

Мероприятие 2.5 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия 2.5 будет:

- организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;
- внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста;
- проводится на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеразвивающие программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенные дети);
- введена процедура проб обучающимися и родителями дополнительных общеразвивающих программ и упрощен порядок перехода в другие объединения по интересам;
- проводится ежегодный конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении, с премированием победителей;
- реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам:
 - ✓ реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей;
 - ✓ организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
 - ✓ приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности, по программам художественной и

туристско-краеведческой направленности.

ЗАДАЧА 3 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятие 3.1 «Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, связанной с показателями федерального, регионального и местного уровня»

Результатами реализации мероприятия 3.1 станут:

- обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки индивидуального развития детей (качества подготовки обучающихся);
- совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Мероприятие 3.2 «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»

Результатами реализации мероприятия 3.2 станут:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

Мероприятие 3.3 «Совершенствование системы управления детским садом»

Результатами реализации мероприятия 3.3 станут:

- обновление должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой;
- разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования деятельности учреждения;
- совершенствование системы документооборота в учреждении, в том числе расширение сферы электронного документооборота;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности;
- предусмотрено внедрение технологий «бережливого производства»;
- будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Ярославской области.

Мероприятие 3.4 «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

Ответственный – старший воспитатель Аверьянова Н. Б.

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

- мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на

соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;

- контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением;
- поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;
- мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;
- отчеты по проектам Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете учреждения;
- информация о ходе выполнении Программы размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

В рамках мероприятия 3.4 будет:

- осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;
- проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;
- осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

III. ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется в рамках бюджетных ассигнований за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетных средств и средств местного бюджета.

К дополнительным источникам финансирования детского сада можно отнести средства внебюджетных источников:

- средства от приносящей доход деятельности (реализации платных образовательных услуг);
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- результаты участия детского сада в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона (гранты, денежные премии).

Приложение
к Программе развития учреждения

Основные мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Направления развития	Мероприятия, направленные на реализацию данной задачи	Период реализации, годы					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования	Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	анализ результатов внедрения ФГОС ДО;	*	*	*			
		продолжено внедрение ФГОС ДО;	*	*	*	*	*	*
		внесение изменений в ООП ДО, реализуемую детским садом: -планируемые результаты образовательной деятельности; -обновление перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива; -расширение инновационных практик познавательного развития дошкольников (экспериментирование, наблюдение, фотографирование, моделирование, макетирование, квесты, виммельбухи, мист и др.); -активизация детской проектной деятельности; -совершенствования механизмов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста	*	*	*			

Образование детей раннего возраста в современных социокультурных условия	внедрение образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», отвечающей запросам современного общества и семьи в воспитании и образовании воспитанников от 1 года 6 месяцев - 3 лет;	*	*	*	*		
	включение и работа в пилотной площадке по апробации программы дошкольного образования для раннего возраста «Первые шаги» и программно – методический комплекс «Воробушки»;	*	*	*	*		
	предоставление методической и информационной поддержки воспитателям и другим педагогическим работникам, работающими с детьми раннего возраста;	*	*	*			
	повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внутрифирменного обучения (вебинары, мастер – классы, семинары – практикумы и т.д.) и на курсах повышения квалификации на тему «Создание благоприятных условий для развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: современные тенденции»;	*	*	*	*	*	*
	совершенствование развивающей предметно-пространственной	*	*	*	*	*	*

		среды, способствующей гармоничному развитию детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание условий для обеспечения разных видов деятельности детей (игровой, двигательной, познавательной, самостоятельной, творческой).						
Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования		широкое применение форм и методов работы, направленных на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей;	*	*	*			
		обеспечение методической и информационной поддержки воспитателям и другим педагогическим работникам, работающим с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений, использовании имеющихся по данной проблеме практических наработок;		*	*	*		
		усиление разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемами в развитии на обследование ПМПК, или не выполняющими рекомендации ПМПК по переводу		*	*	*		

		детей на обучение по адаптированной образовательной программе;						
		широкое применение индивидуального подхода и индивидуальных форм работы с детьми, имеющими затруднения в развитии.	*	*	*	*	*	*
Развитие и повышение эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды учреждения.		обновление оборудования музыкального зала;		*	*			
		приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;			*	*	*	
		обновление игрового развивающего материала в группах.	*	*	*	*	*	*
Совершенствование материально-технических условий в учреждении		обновление детской мебели;	*	*	*	*		
		приобретение оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда.		*	*			
Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования		выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;	*	*	*	*	*	*
		совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;		*	*	*	*	
		создание условий для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.		*	*	*	*	*
Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей		повышение родительской компетентности (кризисы детского возраста; психические новообразования в дошкольном возрасте; физическое развитие ребенка; формирование	*	*	*	*	*	*

		физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе; чтение детям; игры и игрушки в дошкольном возрасте; гигиена ребенка дошкольного возраста; воспитание и развитие часто болеющих детей; детские страхи; и другим темам);						
		создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;		*	*	*	*	*
		обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (наблюдательного совета, совета родителей (законных представителей) и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;			*	*	*	
		внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;		*	*	*	*	
		совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и		*	*	*		

		развития детей;							
		расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;			*	*	*	*	
		обновление в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...», ежедневное изменение информации на таких стендах;		*	*				
		проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.			*	*			
Развитие дополнительного образования в учреждении	Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ	обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ		*	*	*	*	*	
		увеличение количества программ технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности;		*	*	*	*		
		разработка программ для детей 2-3 лет, расширения спектра программ для детей 3-7 лет;				*	*	*	*
		разработки программ со сроком реализации 2-3 года.				*	*	*	*
	Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей с эмоциональными расстройствами)	разработаны и внедрены образовательные программы для детей с ОВЗ («Путешествие в мир животных»; «Краски радуги»);		*	*	*			
		разработаны и внедрены образовательные программы для детей с асоциальным и конфликтным поведением, с эмоциональными расстройствами, для					*	*	*

		детей из неблагополучных семей («Песочная терапия»; «Арт-терапия»; «Сказкотерапия»; «Игры на преодоление негативных эмоций»).						
Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам		активная самостоятельная деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности;		*	*	*	*	*
		увеличение индивидуальных занятий и занятий по подгруппам;		*	*	*		
		разнообразные формы организации занятий с детьми (квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка);			*	*	*	
Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении		изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;		*	*	*	*	*
		механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста;			*	*	*	
		вовлечение в дополнительные общеразвивающие программы групп детей, охват которых дополнительным			*	*	*	*

		образованием в настоящее время остается низким (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенные дети);						
		процедура проб дополнительных общеразвивающих программ и упрощен порядок перехода в другие объединения по интересам;			*	*	*	*
		проводиться ежегодный конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении «Успех каждого ребёнка», с материальным стимулированием победителей;			*	*	*	*
		мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: -«Реализация дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей»; - «Организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ»; -«Приёмы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий,		*	*	*	*	*

		методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности» и др.;							
		развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности, по программам художественной и туристско-краеведческой направленности.	*	*	*	*	*	*	*
Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования	Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, связанной с показателями федерального, регионального и местного уровня	обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки индивидуального развития детей (качества подготовки обучающихся);	*	*	*	*	*	*	*
		совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	*	*	*	*	*	*	*
	Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования	повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;		*	*	*	*	*	*
		создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся		*	*	*	*	*	*
	Совершенствование системы управления детским садом	обновление должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;		*	*	*	*	*	*

		совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;	*	*	*	*	*	*
		совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой;		*	*	*		
		разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;			*	*	*	*
		совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;			*	*	*	*
		повышение качества годового планирования деятельности учреждения;			*	*	*	
		совершенствование системы документооборота в учреждении, в том числе расширение сферы электронного документооборота;		*	*	*		
		совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности;		*	*	*		
		предусмотрено внедрение технологий «бережливого производства»;				*	*	*
		будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы	*	*	*	*	*	*

		педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования Ярославской области.						
Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения		мероприятия Программы конкретизируются в плане работы учреждения на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения;	*	*	*	*	*	*
		контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий учреждением;	*	*	*	*	*	*
		поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;	*	*	*	*	*	*
		мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;		*	*	*	*	*
		отчеты по проектам Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете учреждения;		*	*	*	*	*
		информация о ходе выполнении Программы размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»;		*	*	*	*	*
		оценка степени достижения ожидаемых		*	*	*	*	*

		результатов при выполнении программных мероприятий;						
		изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;		*	*	*	*	*
		подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.			*	*	*	*