**Консультация для родителей**

**«Речевое развитие детей 4-5 лет.**

**Рекомендации по развитию речи ребенка в семье»**

У детей пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается **звукопроизношение:** полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие и свистящие звуки, а к 5 годам могут появляются и звуки Л, Р. У некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные *(голубой, розовый, оранжевый)*. Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны *(железный ключ)*. Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги *(из-под, около и др.)*. Появляются обобщающие слова *(посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты)*.

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная эта рекомендация относится и к педагогам, работающим с ребенком.

Необходимо ежедневно читать ребенку книги, учить больше стихов.

Каковы же особенности развития речи детей пятого года жизни. На что нужно обратить внимание?

1. Объем и характеристика словаря
2. Состояние грамматического строя.
3. Состояние фонематического слуха
4. Состояние звукопроизношения
5. Особенности связной речи.

Основная задача – расширять и активизировать **словарь,** развивать качественный рост *(признаки и свойства)*. Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Учим подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? ***«Что это?»*** — ***«Шапка»***, ***«Шапка какая?»*** — ***«Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.»***. Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову. В этом возрасте особое внимание уделяем словам – **антонимам** *(с противоположным значением)*. В течение дня проводим дидактическую игру ***«Наоборот»***. *(Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот.****«Посмотри на улице снег белый»****. А он в ответ:****«Нет, снег черный»****и т.п.)* В развивающей среде наборы картинок: чистый – грязный, сухой – мокрый, толстый – тонкий и т.п. Вы показываете картинку, ребенок находит и называет картинку с противоположным значением. Изучаем слова – обобщения по темам: ***«Одежда»***, ***«Обувь»***, ***«Овощи»***, ***«Фрукты»***, ***«Мебель»***, ***«Животные»***. Закрепляем и углубляем знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяем знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама *(папа)* работает? Кем?» Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; и т.п.

**Формирование грамматического строя речи**.

Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. ***«Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведра)»***. Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания *(карандаш – карандаши)*, но и само слово *(ухо – уши)*. Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных *(чего нет?; с предлогом без)*. Например: **Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей.**

Упражняем в согласовании прилагательных с существительными *(в роде, числе)*. ***«У нас все синее – небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)»***. Согласование числительных с существительными. ***«Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)»***. Например, дидактическая игра ***«Петух»***. ***«Про что можно сказать у петуха одна? (голова, бородка). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)»***. Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола *(хотеть)*. ***«Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу»***. ***«Катя, принеси, пожалуйста, куклу»***. Момент воспитания при использовании глаголов в повелительном наклонении – не забываем волшебные слова *(пожалуйста, спасибо)*. Упражняем в употреблении притяжательного местоимения *(мой)*. Предложить детям придумать предметы, про которые можно сказать: **мой, моя, моё, мои**: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки. Учим правильно **употреблять предлоги***(на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед)*. Упражняем в образовании существительных при помощи уменьшительно - ласкательных и других суффиксов. Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка. Учим образовывать глаголы с помощью приставок, показывая картинки, где выполняются действия. *(Лисичка прибежала, убежала, перебежала, выбежала)* Упражняем в образовании прилагательных от существительных. *(Сумка из кожи – кожаная; варенье из клубники – клубничное)*. Учим составлять из слов словосочетания и предложения. (Показ картинок: ***«Что делает мама?»*** Предлагаем составить предложения со словом ***«моет»***. ***«Мама моет посуду. Что еще моет мама?»***

**Развитие и совершенствование фонематического слуха**.

Перед родителями и педагогами стоит задача развивать у детей фонематический слух. Мы учим определять звук в слове, когда он выделяется голосом *(с-с-сова)* и не выделяется *(Скажите, есть ли в этом слове звук (м)* – муха?); осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком. Учим определять первый звук (гласный и согласный) в словах.

**Связная речь.** Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию. У детей часто выявляются такие недостатки в речи, как: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если содержание знакомо ребенку; фрагменты высказываний логически не связаны между собой.

В связи с этим, необходимо:

* развивать связную речь детей;
* научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
* познакомить с простыми приемами запоминания;
* развивать логическое мышление;
* уметь формулировать свою мысль;
* уметь понимать речь окружающих.

Задача взрослых в этот период чаще разговаривать с ребенком, причем не односложно, чтобы он пополнял лексический запас и учился говорить грамотно и красиво.

Очень важную роль в развитии речи ребенка играет чтение. Прочитав сказку, расспрашивайте ребенка о сюжете. Отвечая на вопросы, ребенок делает первые шаги в умении анализировать информацию и четко формулировать мысли. Также просите ребенка пересказать сказку. Это развивает и речь, и одновременно память.

Для развития речи у детей 4-летнего возраста взрослые должны поощрять стремление детей поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что они видели и даже о том, что они сочинили. Если же ребёнок не стремится к общению, мало разговаривает, нужно всеми способами стимулировать его высказывания, попросив рассказать о том, что он нарисовал, слепил, что видел на прогулке, с кем играл.

Также на этом возрастном этапе нужно **развивать понятия о пространстве и времени,** активизировать в речи эти понятия (справа, слева, посередине, сзади, впереди). Взрослые наблюдают вместе с ребёнком за явлениями и предметами, окружающими его, учат описывать увиденное.

УСПЕХОВ В ВОСПИТАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ!