

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

С. В. Копилова

Система работы предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожных наук»

Актуальность: В связи с увеличением количества автомашин и интенсивностью дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны. Правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности детей. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом детского сада № 92 разработана система по обучению воспитанников правилам дорожного движения «Безопасная дорога детям!».

Цель системы: создание в образовательной организации условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения;
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке;
- Организовать развивающую предметно-пространственную среду по проблеме;
- Привлечь к взаимодействию сотрудников ГИБДД;

Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности — любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических

ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и технологии, применяемые с детьми:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения (моделирование возможных ситуаций на дороге и способы их решения);
- Личностно-ориентированная технология;
- Игровые технологии;
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач семейного воспитания;
- Ролевое проигрывание ситуаций;
- Тренинговые игровые упражнения и задания;
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- Обращение к опыту родителей.

Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения:

Группа раннего возраста

Задачи:

- Формировать у детей пространственную ориентировку;
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями; общественным транспортом;
- Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.

Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

Группа дошкольного возраста 3-4 года

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета;
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта;
- Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери);
- Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором;
- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

Знают сигналы светофора, дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Группа дошкольного возраста 4-5 лет

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта;
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, троллейбусе (автобусе);
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора;
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

Группа дошкольного возраста 5-6 лет

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона;
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;

- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступите дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Группа дошкольного возраста 6-7 лет

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях);
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
- Расширять знания детей о работе сотрудников ДПС;
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков;
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к детскому саду (к школе).

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Направления работы сотрудников детского сада:

1. Заведующий детским садом.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, методической литературы, пособий, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве дошкольной организации, его связи с другими направлениями;
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды:
 - уголки безопасности в группах;
 - информационные стенды для родителей;
 - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
 - оформление уголков безопасности;
 - подбор литературы, фотографий по ПДД;
 - изготовление атрибутов к играм;
- Взаимодействие с родителями.

4. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физической культуре:

- Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Разработка сценариев и организация спортивных праздников, развлечений по ПДД;
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Педагог-психолог:

- Помощь в организации работы с родителями (постоянно-действующий семинар для родителей всех возрастных групп);
- Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Участие в подготовке и проведении праздников, развлечений по ПДД.

Формы организации образовательного процесса по ПДД:

- Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль (Приложение 1);
- Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, чтение художественной литературы, диагностика (Приложение 2);
- Работа с родителями: анкетирование; совместные акции, выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды; просветительская деятельность (буклеты, папки-передвижки, плакаты) (Приложение 3);
- Взаимодействие с организациями: ГИБДД г. Рыбинска, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», информационно-библиотечный центр «Радуга», детский сад № 6.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.1. Оформление выставки в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2.Обобщение педагогического опыта работы по ПДД	В течение года	Старший воспитатель
1.3. Контроль за организацией работы с детьми по теме «Школа дорожных наук»	Октябрь, январь, апрель	Старший воспитатель
1.4. Помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД	Сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель
1.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды по ПДД (пополнение атрибутами Уголков безопасности в группах, «Автогородка»; методической и художественной литературой)	В течение года	Старший воспитатель
1.6. Инструктаж		Заведующий детским садом
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА		
2.1. Проведение общего родительского собрания «Формирование основ безопасности у дошкольников. Психология детей и безопасность дорожного движения». (Выступление сотрудника ГИБДД, как часть собрания).	октябрь	Заведующий детским садом, старший воспитатель педагог-психолог
2.2. Семинар-практикум «Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников»	Октябрь, декабрь, май	Старший воспитатель Педагог-психолог Творческая группа
2.3. Оформление уголков безопасности в группах.	сентябрь	Воспитатели
2.4. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Организация	декабрь	старший воспитатель

совместных акций по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».		
2.5. Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения».	Октябрь, январь, май	старший воспитатель
2.6. Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута «Мой путь в детский сад»).	февраль	старший воспитатель
2.7. Неделя Безопасности: – музыкальные развлечения по ПДД с участием детей, родителей, педагогов «Школа дорожных наук»; – выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор», «Азбука безопасности»; – акция «Безопасные дороги детям!»; – Спортивный праздник для детей «Карусель безопасности» – открытые занятия.	октябрь	старший воспитатель педагоги
2.8. Сотрудничество с информационно-библиотечным центром «Радуга» (организация совместных мероприятий, посещение занятий и выставок для дошкольников)	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
2.9. Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период по Профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета).	май	старший воспитатель
2.10. Разработка проектов для формирования у дошкольников и их родителей сознательного отношения к выполнению ПДД.	В течение года	старший воспитатель, педагоги

3. РАБОТА С ДЕТЬМИ		
3.1. Тематические дни (беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры) согласно тематическому планированию	1 раз в квартал	старший воспитатель, педагоги
3.2. Мероприятия по ознакомлению с художественной литературой: занятия театрализованные представления по ПДД в информационно-библиотечном центре «Радуга»	В течение года	старший воспитатель, педагоги
3.3. Просмотр презентаций и видеофильмов по ПДД	В течение года	старший воспитатель, педагоги
3.4. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые).	Ежемесячно	Воспитатели
3.4. Работа с детьми по художественной литературе (чтение рассказов, заучивание стихотворений, сочинение сказок детьми по ПДД).	ежемесячно	Воспитатели
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
4.1 Проведение общего родительского собрания «Формирование основ безопасности у дошкольников. Психология детей и безопасность дорожного движения». (Выступление сотрудника ГИБДД, как часть собрания).	октябрь	Заведующий детским садом, старший воспитатель, педагог-психолог
4.2 Реализация планов взаимодействия педагогов с родителями по Обучению детей правилам дорожного движения (см. планы)	В течение года	старший воспитатель, педагоги