**Речевые игры дома**



Подготовила учитель-логопед

1 квалификационной категории

Смирнова Светлана Валерьевна

В дошкольном возрасте- игра является ведущим видом деятельности ребенка, эффективным методом и одной из форм обучения и воспитания, которая стимулирует речевую активность детей.

Игры со словом и звуком для детей является не только привлекательными, но и полезными. [Речевые игры](http://mirdoshkolnikov.ru/mirdoshkolnikov.ru/roditelyam/soveti-logopeda/item/215-rechevie-igri-dly-doshkolnikov.html) направлены на развитие речи у детей, уточнения и закрепления словарь, на [формирование правильного звукопроизношения](http://mirdoshkolnikov.ru/roditelyam/soveti-logopeda/item/219-igri-dlya-formirovaniy-pravilnogo-zvukoproiznosheniya-avtomatizaziya-i-differenziaziya-razlichnich-zvukov.html). Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей; они активизируют, обогащают их словарный запас, улучшают фонематический слух у детей, прививают интерес и любовь к языку.

*Уважаемые родители, играйте с детьми!*

**«Домашняя игротека»**

***Игры на обогащение словаря ребёнка.***

**1.** «**Дополни предложения».**

- Летом листочки на деревьях зеленые, а осенью..

- Зайчик летом, а зимой...

- Грибы растут..., а огурчики - на...

- Рыба живет в..., а медведь - в...

- Сахар сладкий, а лимон...

- Днем светло, а ночью...

**2.**«**Закончи предложение».**

Я хочу...

Я умею...

Я помогу...

Я принесу...

Я спою...

**3**.«**Скажи какой».**

- Карандаш - новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный...

- Лист - осенний, желтый, большой, маленький, опавший...

- Цветок - душистый, весенний, лесной, яркий, маленький...

- Река - быстрая, прозрачная, глубокая, чистая, широкая...

- Мама - добрая, нежная, милая, ласковая, трудолюбивая...

**4.**«**Давай искать на кухне слова»**. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И пр.

**5**.«**Угощаю».** Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «горькие», «солёные», «горькие» слова.

***Игровые упражнения на развитие мелкой моторики*** пальцев рук.

1.**«Помогаю маме».** Большую часть времени Вы проводите на кухне, Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики;

**2.«Волшебные палочки».** Дайте малышу счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.

***Игры на развитие грамматического строя речи.***

**1.«Приготовим сок»**. Из яблок сок… (яблочный). Из груш… (грушевый). Из слив… (сливовый). Из вишни… (вишнёвый). Из моркови… (морковный). Из лимона… (лимонный). Из апельсина… (апельсиновый). Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

**2.** «**Веселая семейка»** (правильно назвать животных и их детенышей).

- Мама - лиса, папа - лис, малыши - лисята.

- Петух, курица, цыплята.

- Кот, кошка, котята.

- Гусь, гусыня, гусята.

- Медведь, медведица, медвежата.

**3.** «**Большой – маленький»** (подобрать ласкательное слово).

- Мама - мамочка,ваза - вазочка,кот - котик, солнце - солнышко,река - речушка,

береза - березка,листок - листочек.

**4. «Два – один»**( образование из двух простых слов одного сложного):

- Небо и склон - небосклон,

- лес и полоса - лесополоса,

- птица и ферма -птицеферма,

- лист и падать - листопад,

- хлеб и делать - земледелец,

- лес и рубить - лесоруб,

- снег и падать - снегопад.

**5. «Поймай мяч»** (Вы называете существительное и бросаете ребенку мяч. Ребенок образует из предложенного слова прилагательное и возвращает мяч):

- весна - весенний,солнце - солнечный, береза - березовый,липа - липовый, дождь – дождливый и т.д.

**6.«Упрямые слова».** Расскажите ребёнку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т.п. Задавайте вопросы ребёнку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях – ответах.

***Словесные игры для совершенствования правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха***

В слове заменить гласный звук [у]:

белка - булка, река - рука, дать - дуть.

Заменить гласный звук [о]:

сам - сом, рама - Рома, касса - коса, раса - роса.

***Одна из рубрик «Домашней игротеки» -«Мастерская золушки».***

Игровые упражнения на ***развитие мелкой моторики.***

1.Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из

пуговиц, ярких ниточек красивые узоры;

2.Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы

можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком

слое пластилина (без Вашей помощи).

***По дороге из детского сада в детский сад.***

1.«**Я заметил**». Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а ещё обязательно укажем – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий». «Я заметил кошку – она пушистая». Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**2.« Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки, когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим и т.д.).Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч и т.д.

***В свободную минутку .***

Игровое упражнение на ***слоговую структуру*** слов.

**«Перепутаница»**. Жили – были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: басока (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и пр.

***Игра на обогащение словаря ребёнка.***

**«Доскажи словечко».** Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её. Например, ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц …(прыгает). У коровы телёнок, а у лошади … (жеребёнок) и т.д.

***Подвижные игры с мячом.***

**1**.Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Слова: жаба, стул, ёжик, жук, книга.

**2.«Лягушка».** Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки».

Успехов!

Используемая литература:

1. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., 1994.

2. Т. Гризик  "Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи" , N 6, 2000 г

3. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» СПб.,  Детство-пресс, 1999г.

4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»– М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988г.